



**2012 / 2013**  
Werkstattbericht  
**Rapport d'activités**  
*Rapporto di lavoro*

# Laufende Jugendstudien

Für eilige Leser: Zusammenfassungen auf der Rückseite

## Schullaufbahnen und Bildungserfolg

Carrière scolaire et réussite éducative

*Curriculum scolastico e successo formativo*

## Das ch-x Kernindikatorenprojekt

Le projet des indicateurs essentiels ch-x

*Il progetto interdisciplinare degli indicatori essenziali ch-x*

## Junge Männer in der Schweiz:

### Soziale Einflüsse auf Gesundheit und Sport

Jeunes hommes en Suisse: Les influences sociales sur la santé et le sport

*Giovani in Svizzera: Le influenze sociali sulla salute e sullo sport*

## Politische Konfliktlinien: Junge Erwachsene im Vergleich zur Bevölkerung

Clivages politiques: jeunes adultes en comparaison avec la population

*Linee politiche di conflitto: giovani adulti a confronto con la popolazione*

## Neue Rechtsgrundlagen für die ch-x

Nouvelle législation pour les ch-x

*Nuova legislazione per i ch-x*



## Schullaufbahnen und Bildungserfolg

Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem  
auf den Übertritt ins Berufsleben

Florian Keller & Urs Moser

Résumé en français  
Riassunto in italiano

Rüegger Verlag

Wissenschaftliche Reihe  
Band 22

## Auswirkungen von Schullaufbahn und Schulsystem auf den Übertritt ins Berufsleben

(Reihe ch-x / Band 22, broschiert, Edition 2013)

Résumé en français

Riassunto in italiano

ISBN 978-3-7253-0909-2

Verlag Rüegger Zürich / Chur

FLORIAN KELLER / URS MOSER

## Schullaufbahnen und Bildungserfolg

In der vorliegenden Studie stehen die Schullaufbahnen von jungen Erwachsenen im Zentrum. Anhand einer Befragung von mehr als 30 000 19-jährigen Jugendlichen werden die verschiedenen Wege durch das Bildungssystem der Schweiz aufgezeigt.

Speziell wird untersucht, welche Bildungswege die Jugendlichen nach der obligatorischen Schule einschlagen. Hier zeigt sich, dass die soziale Herkunft, das Geschlecht sowie die bisherige Schullaufbahn der jungen Erwachsenen mass-

geblich darüber entscheiden, ob der Übertritt in eine Berufsbildung oder an ein Gymnasium gelingt.

Erfolgreiche Bildungskarrieren werden aber nicht nur durch individuelle Bedingungen bestimmt. Ebenso wichtig sind strukturelle Faktoren. So zeigen die Analysen, dass die Gliederung der Sekundarstufe, die Maturitätsquote in einem Kanton sowie der regionale Arbeitsmarkt zu einem grossen Teil die individuellen Bildungschancen vorwegnehmen.

### Zu den Autoren

**Florian Keller**, Dr. des. I., ist Bildungssoziologe und wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Bildungsevaluation, Assoziiertes Institut der Universität Zürich. Er hat im Rahmen des Projekts «Schullaufbahnen und Bildungserfolg» seine Dissertation verfasst. Zusammen mit Urs Moser ist er verantwortlich für den Bereich «Bildung, Arbeit und Beruf» im Jugendmonitoringprojekt «Kernindikatoren» der Eidgenössischen Jugendbefragung ch-x.

**Prof. Dr. Urs Moser** ist Geschäftsleiter des Instituts für Bildungsevaluation, Assoziiertes Institut der Universität Zürich (IBE) sowie Titularprofessor für das Gebiet Pädagogik mit Schwerpunkt empirische Bildungsforschung an der Universität Zürich.

## INHALT/TABLE DES MATIÈRES/INDICE

- Vorwort / Préface / Prefazione  
Res Schmid, Bildungsdirektor NW
- 3 **Bildungserfolge der Jugendlichen unter der Lupe?**
- 4 **Analyse de la réussite éducative des jeunes**
- 4 **Analisi del successo formativo dei giovani**
- Erhebung 2006 / 2007  
Prof. Dr. Urs Moser, Dr. des. Florian Keller
- 5 **Schullaufbahnen und Bildungserfolg**
- 10 **Carrière scolaire et réussite éducative**
- 15 **Curriculum scolastico e successo formativo**
- Erhebung 2010 / 2011  
Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber
- 20 **Das ch-x Kernindikatorenprojekt**
- 21 **Le projet des indicateurs essentiels ch-x**
- 21 **Il progetto interdisciplinare degli indicatori essenziali ch-x**
- Prof. Dr. Dr. Thomas Abel
- 22 **Junge Männer in der Schweiz:  
Soziale Einflüsse auf Gesundheit und Sport**
- 28 **Jeunes hommes en Suisse: Les influences sociales sur la santé et le sport**
- 28 **Giovani in Svizzera: Le influenze sociali sulla salute e sullo sport**
- Prof. Dr. Sandro Cattacin
- 29 **Politische Konfliktlinien: Junge Erwachsene im Vergleich zur Bevölkerung**
- 30 **Clivages politiques: jeunes adultes en comparaison avec la population**
- 31 **Linee politiche di conflitto: giovani adulti a confronto con la popolazione**
- ch-x intern  
Dr. Franz Peter
- 32 **Neue Rechtsgrundlagen für die ch-x**
- 33 **Nouvelle législation pour les ch-x**
- 34 **Nuova legislazione per i ch-x**
- 35 **Datenerhebung**
- 35 **Relevé des données**
- 35 **La raccolta dei dati**
- Enrico Tettamanti
- 36 **Esperienze di un esperto ch-x di lingua italiana**
- 38 **Organisation ch-x / Expertenliste ch-x**
- 40 **Für eilige Leser:  
Aktuelle Jugendstudien der ch-x**

## Impressum

## Redaktion

Prof. Dr. Karl Haltiner, Wissenschaftlicher Leiter ch-x,  
Bözberg, k.haltiner@gmx.ch  
Erich Schibli, lic.iur., schibli communication gmbh,  
Sursee, schibli@bluewin.ch, www.schibli.lu

## Übersetzung / Traduction / Traduzione

f: Pierre André Steiner, Anne-Véronique Wiget-Piller,  
i: Luca Bertossa, Enrico Tettamanti

Layout hellermeier.ch, Emmenbrücke

Druck / Impression / Stampa BBL, Bern (1300 Expl.)  
© ch-x, 6.2013

## Vertrieb / distribution / distribuzione

BBL, Verkauf Bundespublikationen, 3003 Bern  
OFCL, Vente des publications fédérales, 3003 Berne  
UFCL, Vendita di pubblicazioni federali, 3003 Berna  
www.bundespublikationen.admin.ch, Art.-Nr. 95.340.df

## d VORWORT

# Bildungserfolge der Jugendlichen unter der Lupe?



Res Schmid  
Bildungsdirektor Kt.  
Nidwalden, Präsident  
Kommission ch-x

Die Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x sind eine Institution des Eidgenössischen Departementes für Verteidigung, Bevölkerungsschutz und Sport (VBS). Die ch-x befragen alle wehrpflichtigen Schweizer Männer sowie rund 2500 19-jährige Frauen zu ihrer Bildung und Ausbildung, zu Wertvorstellungen, zu Gesundheit und Sport sowie zu ihren staatsbürgerliche Kompetenzen. Die Ergebnisse der Befragungen werden wissenschaftlich aufgearbeitet und sind im Buchhandel erhältlich. Die Veröffentlichungen beinhalten ein einmaliges Grundlagenwissen über die gesellschaftspolitische Befindlichkeit der Schweizer Jugend.

Der vorliegende Werkstattbericht gibt einen hervorragenden Einblick in laufende und geplante Projekte der ch-x.

Der Hauptartikel «Schullaufbahnen und Bildungserfolg» fasst die Ergebnisse der Erhebung 2006/2007 zusammen. Diese untersucht den Einfluss des Bildungssystems auf den Bildungserfolg der Jugendlichen und kommt zu erstaunlichen Resultaten.

Die Erhebung von Kernindikatoren zur Bildung, zum Gesundheitsverhalten und zur Politik soll neu in Mehrjahresabständen wiederholt werden. Auf diese Weise lassen sich Trends sichtbar machen. Das Konzept und erste Ergebnisse dieses Projekts werden im zweiten Teil dieser Ausgabe erörtert.

Damit steuern die ch-x, die verdankenswerterweise durch das VBS finanziert werden, wertvolle Grundlagen bei für eine zielgerichtete Bildungs-, Jugend- und Gesundheitspolitik.

Zudem wurden für die Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x für deren Kommission, Geschäftsstelle und Experten neue Rechtsgrundlagen geschaffen. Der Übergang von der Papierbefragung zur elektronische Befragung ist in Evaluation. Das Flaggschiff ch-x ist somit auf Kurs und in voller Fahrt. **d**

Res Schmid, Bildungsdirektor des Kantons Nidwalden  
Präsident der Eidgenössischen Kommission ch-x

**f** PRÉFACE

## Analyse de la réussite éducative des jeunes

Les enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x sont une institution du Département de la défense, de la protection de la population et des sports (DDPS). Les ch-x interrogent tous les Suisses astreints au service militaire ainsi que 2500 femmes âgées de 19 ans sur leur formation, leurs valeurs, leur santé et leur activité sportive ainsi que sur leurs compétences civiques. Les résultats des sondages sont évalués scientifiquement et peuvent être achetés en librairie. Les publications réunissent des connaissances fondamentales uniques sur le regard que porte la jeunesse de Suisse sur la société et la politique.

Le rapport d'activités présenté donne un excellent aperçu sur les projets en cours ainsi que sur ceux qui sont planifiés par ch-x.

L'article principal «Carrière scolaire et réussite éducative» présente les résultats de l'enquête 2006/2007. Celle-ci analyse l'influence du système scolaire sur la réussite éducative des jeunes et débouche sur d'étonnants résultats.

Le relevé des indicateurs essentiels sur la formation, sur le comportement face à la santé et sur la politique sera à l'avenir répété à intervalles pluriannuels. Cette méthode permet de dégager des tendances. La seconde partie de ce numéro en présente le concept et les premiers résultats.

ch-x, qui est redevable pour son financement au DDPS, fournit des données précieuses pouvant servir de base à une politique de la jeunesse, de la formation et de la santé.

Les enquêtes fédérales ch-x auprès de la jeunesse, leurs commissions, le secrétariat et les experts ont également reçu de nouvelles bases légales. Le passage du papier à l'électronique pour les enquêtes est à l'étude. Les ch-x tiennent donc le cap et ont le vent en poupe. **f**



Res Schmid, directeur de l'instruction publique du canton de Nidwald  
Président de la commission fédérale ch-x

**i** PREFERAZIONE

## Analisi del successo formativo dei giovani

Le Inchieste federali fra i giovani ch-x sono un'istituzione del Dipartimento federale della difesa, della protezione della popolazione e dello sport (DDPS). I ch-x intervistano in forma scritta tutti i giovani svizzeri chiamati al servizio di leva, così come 2500 donne di 19 anni su temi quali la loro educazione e formazione, i valori, le loro competenze civiche, la salute e le attività sportive. I risultati dei sondaggi sono elaborati scientificamente e le rispettive pubblicazioni possono essere acquistate nelle librerie. Questi volumi contengono dati fondamentali unici sullo sguardo che la gioventù svizzera indirizza verso società e politica.

Il presente rapporto fornisce un'ottima visione d'insieme sui progetti ch-x attualmente in corso e su quelli futuri.

L'articolo principale «Curriculum scolastico e successo formativo» presenta i risultati dell'inchiesta 2006/2007. Essa analizza l'influenza del sistema scolastico sul successo ottenuto dai giovani nell'ambito della formazione, fornendo dei risultati sorprendenti.

Il monitoraggio degli indicatori essenziali su formazione, politica e comportamenti concernenti la salute sarà ripetuto a scadenze pluriennali. Questo metodo permette di conoscere le tendenze in atto. Concetto e primi risultati del progetto vengono illustrati nella seconda parte della corrente pubblicazione. In questo modo i ch-x, che ricevono il prezioso supporto finanziario dal DDPS, forniscono basi importanti per un'efficace politica della formazione dei giovani.

Inoltre, le Inchieste federali fra i giovani ch-x, le loro commissioni, il segretariato e gli esperti hanno ricevuto nuove basi legali nell'ambito delle quali operare. Il passaggio dai sondaggi su carta alla forma elettronica è attualmente allo studio. I ch-x tengono la barra a dritta e hanno il vento in poppa. **i**



Res Schmid, direttore dell'Educazione pubblica del semicantone di Nidwaldo.  
Presidente della Commissione federale ch-x.

d JUGENDERHEBUNG 2006/2007

# Schullaufbahnen und Bildungserfolg



Prof. Dr. Urs Moser



Dr. des. Florian Keller

Institut für Bildungsevaluation, Assoziiertes Institut der Universität Zürich

urs.moser@ibe.uzh.ch  
florian.keller@ibe.uzh.ch

Nach der obligatorischen Schule stehen Jugendliche vor der Entscheidung, wie sie ihre Ausbildung auf der Sekundarstufe II fortführen wollen. Die gewählte Ausbildung bestimmt weitgehend die späteren beruflichen Entwicklungsmöglichkeiten. Wer keine Ausbildung auf der Sekundarstufe II absolviert, der bleibt längerfristig von einem grossen Teil der beruflichen und gesellschaftlichen Positionen ausgeschlossen, und das Risiko, arbeitslos zu werden oder dauerhaft in prekären Arbeitsverhältnissen angestellt zu sein, ist gross.

Aufgabe der Schule ist es, den Jugendlichen die notwendigen Kompetenzen zu vermitteln sowie Interessen zu wecken und Motivationen zu fördern, damit sie in eine nachobligatorische Ausbildung eintreten können. Wie gut dies der Schule gelingt, wird unter anderem an den Übertritten in eine nachobligatorische Ausbildung sowie an den Abschlussquoten auf der Sekundarstufe II sichtbar.

Unsere Studie geht zum einen Fragen nach wie: Wer schafft den Übertritt in die Sekundarstufe II? Wer bleibt ohne nachobligatorische Ausbildung, und wer blickt zufrieden auf seine Schullaufbahn zurück? Zum andern werden mittels kantonaler Vergleiche Unterschiede zwischen den verschiedenen Bildungssystemen herausgearbeitet und Merkmale identifiziert, die für den Übertritt und den erfolgreichen Abschluss einer nachobligatorischen Ausbildung relevant sind. Dahinter steht die übergeordnete Frage, wie Bildungssysteme gestaltet sein müssen, damit Schullaufbahnen erfolgreich sind.

Bildungssysteme lassen sich anhand der Abschlussquote auf der Sekundarstufe II nur dann fair beurteilen, wenn auch die Lage auf dem Arbeits- und Lehrstellenmarkt berücksichtigt wird. Werden viele Lehrstellen angeboten, so ist der Eintritt in eine nachobligatorische Ausbildung für alle Jugendlichen einfacher, unabhängig von ihren Kompetenzen. In Zeiten wirtschaftlicher Rezession hingegen ist es generell schwieriger, einen passenden Ausbildungsplatz zu finden.

Die Bildungswege der Jugendlichen sind zudem immer auch durch deren individuelle Voraussetzungen bestimmt. Insbesondere geben die soziale und kulturelle Herkunft der Jugendlichen sowie das kognitive Potenzial (Intelligenz) den Handlungsspielraum beim Übertritt in die Sekundarstufe II zu einem grossen Teil vor.

## Stichproben und Methode

Für die Analysen werden Daten von über 30 000 19-jährigen Jugendlichen genutzt, die im Rahmen der Eidgenössischen Jugendbefragung ch-x in den Jahren 2006 und 2007 retrospektiv zu ihrer Schullaufbahn befragt wurden. Als Ergänzung dazu wurden beim Bundesamt für Statistik (BFS) und bei der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) verschiedene Daten zu den kantonalen Bildungssystemen sowie zu den Indikatoren des Arbeitsmarkts eingeholt. Dadurch steht ein Datensatz für Auswertungen zur Verfügung, in dem anhand mehrbenenanalytischer Methoden Merkmale verschiedener Ebenen miteinander in Beziehung gesetzt werden können.

## In Kürze

Schullaufbahn und Bildungserfolg der Jugendlichen hängen stark von Merkmalen wie dem Geschlecht oder der sozialen Herkunft ab. Doch diese individuellen Faktoren allein genügen für eine Erklärung des Bildungserfolgs nicht. Ebenso wichtig sind strukturelle Effekte. Diese Studie untersucht den Einfluss des Bildungssystems auf den Bildungserfolg der Jugendlichen und kommt zu erstaunlichen Resultaten. So kann beispielsweise gezeigt werden, dass kooperative Schulmodelle den Eintritt in eine Berufsbildung erleichtern oder dass eine hohe Maturitätsquote die Bildungschancen von Frauen verbessert.

### Bildungslaufbahn auf der Sekundarstufe II

In der Schweiz gibt es eine Norm, wie die Sekundarstufe II durchschritten wird: Im Anschluss an die obligatorische Schule wird direkt mit einer Ausbildung auf der Sekundarstufe II begonnen, die nach drei oder vier Jahren erfolgreich abgeschlossen wird. Diesem Normverlauf folgen rund drei Viertel aller Jugendlichen der Schweiz. Somit vollzieht der grösste Teil der Jugendlichen den Wechsel von der Schule in den Beruf ohne strukturelle Probleme.

Nur eine kleine Minderheit von rund 2 Prozent der Jugendlichen tritt nie in eine nachobligatorische Ausbildung ein. Weil aber rund 8 Prozent der Jugendlichen ihre angefangene Ausbildung ohne Anschlusslösung abbrechen, können 10 Prozent der 19-jährigen Jugendlichen als ausbildungslos bezeichnet werden. Sie befinden sich mit 19 Jahren weder in einer zertifizierenden Ausbildung der Sekundarstufe II noch haben sie eine Ausbildung abgeschlossen. Diese Jugendlichen tragen ein grosses Risiko, längerfristig von qualifizierten, unbefristeten Anstellungen ausgeschlossen zu bleiben und arbeitslos zu werden.

Zwischen der Deutschschweiz und der lateinischen Schweiz bestehen bei den Bildungswegen der Jugendlichen grosse Unterschiede. In der Deutschschweiz kommt es beim Übertritt in eine Ausbildung der Sekundarstufe II häufiger zu Verzögerungen. In der lateinischen Schweiz erfolgt der Übertritt meist nahtlos. Allerdings ist der Eintritt in die nachobligatorische Ausbildung nicht immer nachhaltig, sodass in der lateinischen Schweiz ein doppelt so grosser Anteil der Jugendlichen ausbildungslos ist als der Deutschschweiz.

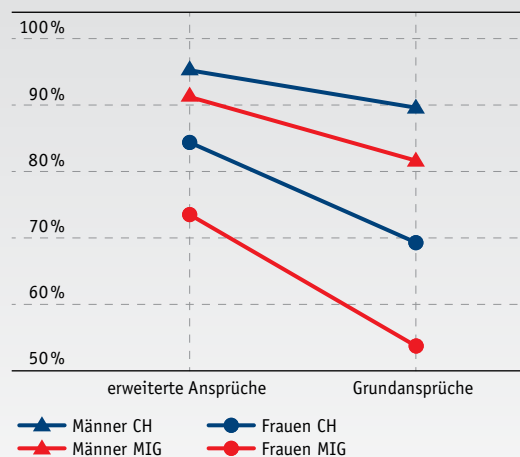
### Übertritt in die Sekundarstufe II

Über 80 Prozent der Jugendlichen wechseln nach der Schule direkt in eine Ausbildung der Sekundarstufe II, die zu einem anerkannten Abschluss führt. Besonders gut gelingt der Übertritt in die Sekundarstufe II Jugendlichen, die die Schule in einem Schultyp mit erweiterten Ansprüchen, beispielsweise in einer Sekundarschule oder einem Progymnasium, abschliessen. Ihnen stehen die meisten Ausbildungsmöglichkeiten offen und bei der Lehrstellenselektion werden sie gegenüber Schülerinnen und Schülern aus anderen Schultypen bevorzugt. Generell schwieriger ist der Übertritt in eine nachobligatorische Ausbildung für Jugendliche mit Migrationshintergrund sowie für Frauen. Ihr Weg in die Sekundarstufe II führt oft über eine sogenannte Zwischenlösung (Abbildung 1).

Beeinflusst wird der Übertritt in die Sekundarstufe II vom Lehrstellenangebot. Dabei ist es weniger die Quantität des Lehrstellenangebots als vielmehr die regionale Branchenstruktur, die die Chance beeinflusst, direkt in eine nachobligatorische Ausbildung eintreten zu können. Insbesondere für Jugendliche aus Schultypen mit Grundansprüchen ist das Angebot an Lehrstellen in gewerblich-manuellen oder einfacheren Dienstleistungsberufen entscheidend dafür, ob ihnen der Übertritt in die Berufsbildung gelingt oder nicht.

**Abbildung 1:** Wahrscheinlichkeiten, direkt in eine Ausbildung der Sekundarstufe II überzutreten, nach Geschlecht, Migrationshintergrund und Schultyp

Männern gelingt der Wechsel von der Schule in eine Berufsbildung oder in eine Maturitätsschule grösstenteils problemlos. Über 90 Prozent der Schweizer Männer wechseln direkt in eine anerkannte Ausbildung der Sekundarstufe II. Selbst für schulisch schwächere Männer existiert offenbar ein genügend grosses Lehrstellenangebot, das sich mit den Interessen und Fähigkeiten der jungen Männer deckt. Für Frauen ist der Übertritt in die Sekundarstufe II deutlich schwieriger. Mangels adäquater Ausbildungsplätze sind viele Frauen gezwungen nach der Schule zunächst eine Zwischenlösung, beispielsweise ein Berufswahljahr oder ein Praktikum zu absolvieren. Allgemein schwieriger nach der Schule einen Ausbildungsplatz zu finden, ist es für Jugendliche aus einem Schultyp mit Grundansprüchen (z.B. Realschule) und für Jugendliche mit Migrationshintergrund.

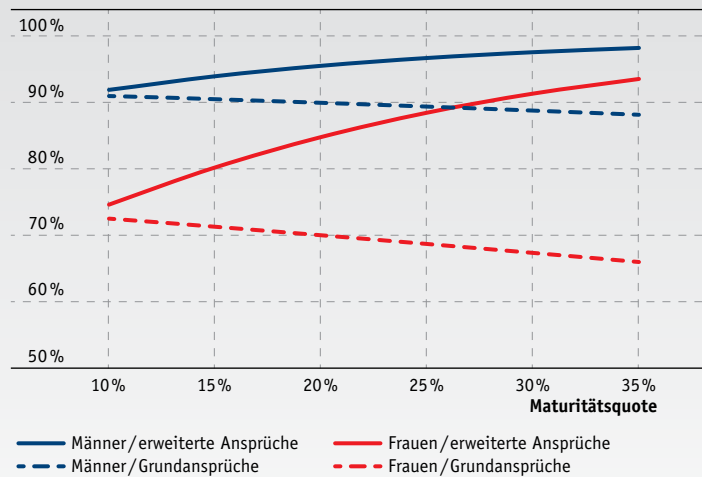


#### Anmerkungen:

Die Wahrscheinlichkeiten gelten für Jugendliche mit mittlerer sozioökonomischer Herkunft und regulärer Schullaufbahn. CH = ohne Migrationshintergrund  
MIG = mit Migrationshintergrund

**Abbildung 2:**  
**Wahrscheinlichkeiten, direkt in eine Ausbildung der Sekundarstufe II einzutreten, nach Geschlecht, Schultyp und kantonaler Maturitätsquote**

Eine hohe Maturitätsquote führt zu einer Entschärfung der Übertrittsproblematik am Ende der obligatorischen Schulzeit. Dies gilt besonders für junge Frauen. Je höher die Maturitätsquote in einem Kanton ist, desto einfacher ist der Übertritt in die Sekundarstufe II für schulisch starke Frauen. In Kantonen mit tiefer Maturitätsquote sind Frauen nach der Schule häufig gezwungen einen Beruf zu erlernen, der sie nur wenig interessiert, oder stattdessen eine Zwischenlösung zu besuchen.



**Anmerkungen:**  
 Wahrscheinlichkeiten berechnet unter statistischer Kontrolle der sozioökonomischen Herkunft und der Schullaufbahn der Jugendlichen sowie unter Kontrolle des kantonalen Arbeitsmarkts.

Keinen einheitlichen Einfluss auf den Übertritt in die Sekundarstufe II hat das kantonale Schulmodell auf der Sekundarstufe I. Für Jugendliche aus Schultypen mit Grundansprüchen ist es in Kantonen mit kooperativen oder integrierenden Schulmodellen einfacher, direkt in eine nachobligatorische Ausbildung zu wechseln, als in Kantonen mit typengetrennten Schulmodellen auf der Sekundarstufe I. Für Jugendliche, die die obligatorische Schule in einem Schultyp mit erweiterten Ansprüchen abschliessen, hat das kantonale Schulmodell hingegen keinen Einfluss auf den Übertritt.

Beeinflusst wird der Übertritt in die Sekundarstufe II zudem vom Angebot an Ausbildungsplätzen an den kantonalen Maturitätsschulen. In Kantonen mit hoher Maturitätsquote ist das Bildungsangebot für schulstarke Jugendliche grösser, was den Wechsel in die Sekundarstufe II erleichtert. Davon profitieren vor allem schulisch starke Mädchen. Angesichts der wenigen Lehrstellen in den typischen «Frauenberufen» stellen die Ausbildungsplätze an den Maturitätsschulen für die Frauen eine massgebliche Erweiterung der Ausbildungsmöglichkeiten dar. Für schulisch schwächere Jugendliche hingegen bleibt das Bildungsangebot eingeschränkt, da in Kantonen mit hoher Maturitätsquote generell weniger Lehrstellen angeboten werden. Dies lässt schulisch schwächere Jugendliche beim Übertritt in eine Ausbildung der Sekundarstufe II überdurchschnittlich oft scheitern (Abbildung 2).

### Ausbildungssituation mit 19 Jahren

Mit 19 Jahren befindet sich der grösste Teil der Jugendlichen noch in einer Ausbildung. Erst rund ein Viertel hat die nachobligatorische Ausbildung abgeschlossen und ist ins Erwerbsleben eingestiegen oder setzt die Ausbildung an einer Hochschule fort.

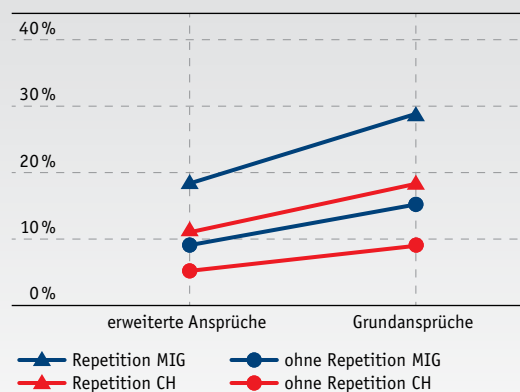
10 Prozent der 19-jährigen Jugendlichen in der Schweiz haben keine nachobligatorische Ausbildung abgeschlossen und befinden sich auch in keiner Ausbildung. Die meisten dieser ausbildungslosen Jugendlichen haben zwar mit einer Berufslehre oder mit einer Maturitätsschule begonnen, diese aber wieder abgebrochen. Das Risiko, dass diesen Jugendlichen der Einstieg in eine Ausbildung nicht mehr gelingt, ist gross.

Von Ausbildungslosigkeit vermehrt betroffen sind Schülerinnen und Schüler aus Sonderklassen sowie kognitiv schwache Jugendliche. Für sie ist es besonders schwierig, eine passende nachobligatorische Ausbildung zu finden und erfolgreich abzuschliessen.

Auch Brüche in der Schullaufbahn wie Repetitionen erschweren längerfristig den Bildungserfolg. So ist das Risiko, die begonnene Ausbildung abzubrechen und ausbildungslos zu bleiben, für Jugendliche, die während der Primarschule ein- oder mehrmals ein Schuljahr wiederholt haben, rund doppelt so hoch wie für Jugendliche mit regulärem Schulverlauf. Dieser Effekt zeigt sich selbst unter Kontrolle anderer relevanter Faktoren wie des kognitiven Potenzials, des Schultyps und der sozioökonomischen Herkunft (Abbildung 3).

**Abbildung 3:**  
Wahrscheinlichkeiten, auf der Sekundarstufe II ohne Ausbildung zu bleiben

Die Wahrscheinlichkeiten, ausbildungslos zu bleiben, hängen vom Migrationshintergrund und von der bisherigen Schullaufbahn ab. Jugendliche, die nicht repetiert und keinen Migrationshintergrund haben, werden selten ausbildungslos. Hingegen bleibt rund ein Drittel der Jugendlichen mit Migrationshintergrund, Repetition und einem Schulabschluss in einem Schultyp mit Grundansprüchen (z.B. Realschule) auf der Sekundarstufe II ohne Ausbildungsabschluss.



**Anmerkungen:**

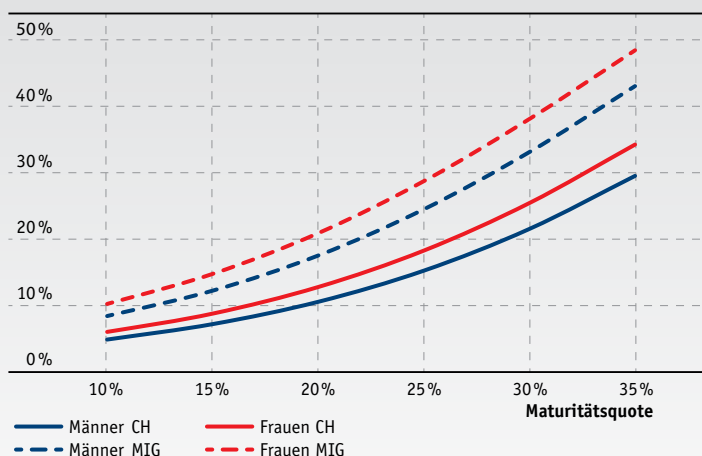
Die Wahrscheinlichkeiten gelten für Jugendliche mit mittlerer sozioökonomischer Herkunft. CH = ohne Migrationshintergrund  
MIG = mit Migrationshintergrund

Das Risiko ausbildungslos zu bleiben, wird zudem durch die wirtschaftliche Konjunktur beeinflusst. Je höher die Arbeitslosigkeit in einem Kanton ist, desto grösser ist für die Jugendlichen das Risiko, ohne Ausbildung zu bleiben. Am stärksten von konjunkturellen Schwankungen betroffen sind Jugendliche mit geringer Schulbildung und mit Brüchen in der Schullaufbahn. Offenbar sind die Arbeitgeber in wirtschaftlich unsicheren Zeiten weniger bereit, Jugendliche auszubilden, die bereits eine andere Ausbildung abgebrochen haben und damit betreuungs- und kostenintensiv erscheinen.

Auf der Ebene des Bildungssystems zeigt sich ein bedeutender Einfluss der Maturitätsquote auf das Risiko, ausbildungslos zu bleiben (Abbildung 4). In Kantonen mit hoher Maturitätsquote stehen viele Ausbildungsplätze für schulisch starke Jugendliche offen. Die Bedeutung der dualen Berufsbildung ist in diesen Kantonen jedoch eher klein. Für Jugendliche, die eine Lehrstelle mit eher geringen Anforderungen suchen, ist es deshalb tendenziell schwieriger, eine für sie interessante Lehrstelle in einem Lehrbetrieb zu finden, in dem sie sich wohl fühlen. Sie sind vermehrt gezwungen, Ausbildungen zu absolvieren, für die sie wenig motiviert sind und die sie daher eher abzubrechen bereit sind.

**Abbildung 4:**  
Wahrscheinlichkeiten, ausbildungslos zu sein auf der Sekundarstufe II, nach Geschlecht, Migrationsstatus und kantonaler Maturitätsquote

Die Wahrscheinlichkeiten, dass Jugendliche mit 19 Jahren ausbildungslos sind, hängen auch von der Maturitätsquote im Kanton ab. Je höher die Maturitätsquote, desto grösser ist die Wahrscheinlichkeit, dass Jugendliche ausbildungslos werden. Die grössten Auswirkungen hat die Höhe der Maturitätsquote auf junge Frauen mit Migrationshintergrund. Die Bildungslaufbahn der Männer ist von der Maturitätsquote allgemein weniger betroffen.



**Anmerkungen:**

Die Wahrscheinlichkeiten gelten für Jugendliche aus einem Schultyp mit Grundansprüchen, mittlerer sozioökonomischer Herkunft, regulärer Schullaufbahn. Sie wurden unter statistischer Kontrolle des kantonalen Arbeitsmarkts berechnet. CH = ohne Migrationshintergrund  
MIG = mit Migrationshintergrund



## Zufriedenheit und gesellschaftliche Integration

Die nachobligatorischen Bildungswege beeinflussen die allgemeine Lebenszufriedenheit. Jugendliche, die nach der Schule ohne Umwege mit einer weiterführenden Ausbildung begonnen haben, schätzen sich im Alter von 19 Jahren zufriedener ein als Jugendliche, die zuerst eine Zwischenlösung besucht haben. Auch ausbildungslose Jugendliche schätzen sich statistisch signifikant unzufriedener ein als Jugendliche, die auf der Sekundarstufe II eine Berufsbildung oder eine Allgemeinbildung absolviert haben. Die Schullaufbahn während der obligatorischen Schulzeit, auch wenn beispielsweise eine Klasse repetiert werden musste, beeinflusst die Lebenszufriedenheit hingegen.

Die wirtschaftliche Situation im Kanton sowie der individuelle Bildungsweg auf der Sekundarstufe II sind Faktoren, die auch die gesellschaftliche Integration der Jugendlichen massgeblich beeinflussen. Wer nach der obligatorischen Schule direkt in eine anerkannte Ausbildung der Sekundarstufe II eingetreten ist, schätzt seine Leistungsmotivation, seine Chancen auf dem Arbeitsmarkt, sein politisches Interesse sowie sein Vertrauen in die Funktionsfähigkeit der Gesellschaft höher ein als wer nach der Schule eine Zwischenlösung besucht hat. Ausbildungslose Jugendliche sind gesellschaftlich weniger gut integriert. Insbesondere schätzen sie ihre Chancen auf dem Arbeitsmarkt sehr klein ein, und auch ihre politische Partizipation und ihr Vertrauen in die Gesellschaft sind gering.


### Fazit

Insgesamt zeigen die Ergebnisse, dass Bildungslaufbahn und Bildungserfolg massgeblich von den individuellen Voraussetzungen der Jugendlichen bestimmt sind. Insbesondere der erreichte Schulabschluss am Ende der Sekundarstufe I sowie Misserfolgserlebnisse während der Schullaufbahn bestimmen zu einem grossen Teil die Bildungswege der Jugendlichen. Daneben lassen sich grosse Unterschiede zwischen Frauen und Männern sowie zwischen Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund nachweisen.

Eine rein individuelle Betrachtung verkennt jedoch, dass die nachobligatorischen Bildungswege der Jugendlichen durch strukturelle Einflussfaktoren mitbestimmt werden. Die Ergebnisse zeigen, dass sowohl das Lehrstellenangebot als auch Merkmale des Bildungssystems bei der Erklärung des individuellen Bildungserfolgs nicht ignoriert werden dürfen. Insbesondere das kan-



tonale Schulmodell auf der Sekundarstufe I und die Maturitätsquote haben einen grossen Einfluss auf die Chancen der Jugendlichen, direkt und erfolgreich in eine anerkannte Ausbildung der Sekundarstufe II einzutreten:

- Bildungssysteme mit kooperativen oder integrierenden Schulmodellen auf der Sekundarstufe I erleichtern den Übertritt in die Sekundarstufe II für schulisch schwächere Jugendliche.
  - Bildungssysteme mit hohen Maturitätsquoten erleichtern den Übertritt in die Sekundarstufe II und erweitern insbesondere die Bildungschancen von Frauen.
  - Bildungssysteme mit tiefen Repetitions- und Sonderklassenquoten führen dazu, dass auch auf der Sekundarstufe II weniger Ausbildungen abgebrochen werden. Damit lässt sich der Anteil an ausbildungslosen Jugendlichen verringern.
  - Bildungssysteme mit tiefen Maturitätsquoten erleichtern den erfolgreichen Abschluss einer nachobligatorischen Ausbildung und reduzieren den Anteil an ausbildungslosen Jugendlichen.
- Diese Erkenntnisse können genutzt werden, um die Effektivität von Bildungssystemen zu optimieren. Pauschale Urteile sind jedoch zu relativieren. Jedes Bildungssystem ist gewissermassen einmalig und kann nur in Abstimmung mit den politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Gegebenheiten im Kanton verstanden und weiterentwickelt werden. 

### Zu den Autoren

**Prof. Dr. Urs Moser** ist Geschäftsleiter des Instituts für Bildungsevaluation, Assoziiertes Institut der Universität Zürich (IBE) sowie Titularprofessor für das Gebiet Pädagogik mit Schwerpunkt empirische Bildungsforschung.

**Dr. des. Florian Keller** arbeitet seit 2000 als wissenschaftlicher Mitarbeiter am IBE. Er hat im Rahmen des Projekts «Schullaufbahnen und Bildungserfolg» seine Dissertation verfasst. Zusammen mit Urs Moser ist er verantwortlich für den Bereich «Bildung, Arbeit und Beruf» im Jugendmonitoringprojekt «Kernindikatoren» der Eidgenössischen Jugendbefragung ch-x.



SONDAGE 2006/2007 AUPRÈS DE LA JEUNESSE

# Carrière scolaire et réussite éducative



Prof. Dr. Urs Moser



Dr. des. Florian Keller

Institut für Bildungs-  
evaluation, Assoziiertes  
Institut der Universität  
Zürich

urs.moser@ibe.uzh.ch  
florian.keller@ibe.uzh.ch

Après l'école obligatoire, les jeunes doivent décider comment poursuivre leur formation au niveau du secondaire II. La formation choisie détermine largement les possibilités futures de développement professionnel. Une grande partie des situations professionnelles et sociales restent inaccessibles à ceux qui n'ont pas accompli une formation de niveau secondaire II, et pour ceux-ci le risque est grand de se retrouver sans travail ou dans un emploi précaire.

L'école a pour tâche de transmettre aux jeunes les compétences nécessaires et de susciter chez eux les intérêts et motivations qui leur permettront d'entrer en formation post-obligatoire. C'est entre autres à l'entrée en formation post-obligatoire et aux taux de réussite à la fin du secondaire II qu'on peut voir si l'école obligatoire atteint cet objectif.

Notre étude examine d'une part la question de savoir qui réussit le passage au secondaire II, qui reste sans formation post-obligatoire et qui porte un regard plus ou moins satisfait sur sa scolarité passée. D'autre part, notre étude démontre et identifie, à l'aide de comparaisons entre les systèmes scolaires cantonaux, les caractéristiques systémiques qui favorisent ce passage décisif. La question qui sous-tend le tout est celle de l'organisation des systèmes scolaires pour que les parcours scolaires soient couronnés de succès.

Les systèmes de formation ne peuvent être correctement évalués sur la base du taux de diplômes au niveau du secondaire II que si l'on tient compte également de la situation sur le marché du travail et des places d'apprentissage. Si l'offre est grande, la recherche d'une place d'apprentissage en sera facilitée, quelles que soient les com-

pétences des candidates et candidats. Au contraire, cette recherche sera nettement plus difficile en cas de récession économique.

Les parcours de formation des jeunes sont, de plus, toujours influencés par des caractéristiques personnelles. On sait que les origines sociales et culturelles des jeunes, ainsi que leur potentiel cognitif (intelligence) définissent pour une part le champ des choix possibles au passage du secondaire I au secondaire II.

## Echantillon et méthode

Les analyses quantitatives sont fondées sur les données de 30 000 jeunes de 19 ans qui ont répondu à un questionnaire de l'enquête fédérale auprès de la jeunesse (ch-x) en 2006 et 2007. L'enquête portait sur la description et l'auto-évaluation de la propre scolarité et de la formation. En complément, diverses informations sur les systèmes cantonaux d'instruction publique ainsi que les indicateurs du marché du travail ont été pris en considération. L'ensemble des données ainsi structurées a permis des analyses comparables effectuées à plusieurs niveaux.

## Carrière scolaire au niveau secondaire II

Pour le niveau secondaire II, le courant normal est de débiter avec cette phase II sitôt la phase (obligatoire) secondaire I achevée. La formation au niveau secondaire II dure le plus souvent 3 ou 4 ans et se termine par un certificat de capacité professionnelle. Ceci est le cas pour environ  $\frac{3}{4}$  des jeunes en Suisse. De cette manière le passage de l'école à la vie professionnelle s'opère sans grand problème structurel.

### En bref

Parcours scolaire et réussite de la formation chez les jeunes dépendent fortement de caractéristiques comme le sexe ou l'origine sociale. Pourtant ces facteurs individuels ne suffisent pas seuls à expliquer la réussite dans la formation. Les effets structurels sont tout aussi importants. Cette étude analyse l'influence du système de formation sur la réussite des jeunes dans leur formation et arrive à des résultats étonnants. On peut ainsi, par exemple, montrer que les modèles scolaires coopératifs facilitent le passage à une formation professionnelle ou qu'un taux élevé de maturités améliore les chances de formation des femmes.

Seule une petite minorité de quelque 2 pour cent ne commence jamais une formation post-obligatoire. Cependant, comme environ 8 pour cent des jeunes interrompent leur formation avant de l'avoir achevée, on doit considérer que 10 pour cent des jeunes de 19 ans sont sans formation professionnelle. Ils ne possèdent, à 19 ans, aucune formation certifiée du secondaire II et n'ont pas non plus terminé de formation. Ces jeunes supportent un risque double, celui d'être à long terme exclus d'emplois qualifiés et durables, et celui de se retrouver en situation de chômage.

On constate à ce sujet des différences marquées entre la Suisse alémanique et la Suisse latine. En Suisse alémanique, il arrive plus souvent que l'entrée dans le niveau II soit repoussée. En Suisse latine un passage continu du niveau I au niveau II est plus souvent de règle. Cependant la formation post-obligatoire n'est pas toujours accomplie jusqu'au bout, si bien que la Suisse romande compte deux fois plus de jeunes sans formation que la Suisse alémanique.

### Passage au niveau secondaire II

Plus de 80 pour cent des jeunes en fin de scolarité obligatoire poursuivent directement leur formation au niveau secondaire II et visent un certificat sanctionnant cette formation post-obligatoire. Ce passage est réussi sans peine par ceux qui ont suivi précédemment un enseignement à exigences élevées, par exemple une école secondaire ou un collège. La plupart des formations leur sont ouvertes et ils sont avantagés dans les processus de sélection des divers apprentissages par rapport à ceux qui n'ont suivi qu'un enseigne-



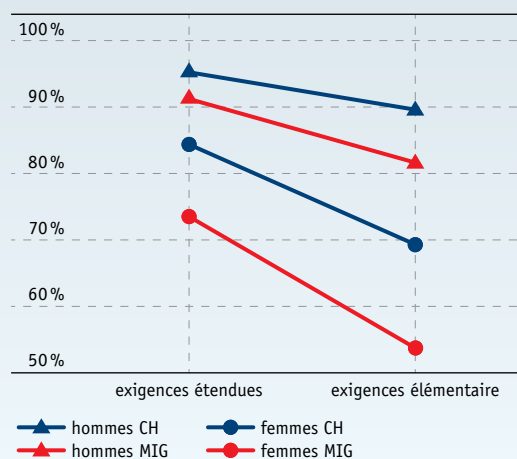
ment à exigences élémentaires. L'accès aux formations post-obligatoires est plus difficile pour ceux qui ont vécu une migration culturelle et pour les jeunes femmes. Le handicap de ces deux groupes conduit souvent à des solutions soi-disant intermédiaires (tableau 1).

Le passage au niveau secondaire II est aussi influencé par le marché des places d'apprentissage, et là, c'est moins le nombre absolu des places vacantes que leur répartition structurelle par secteurs qui est significative. A l'entrée en formation postobligatoire les jeunes sortant de scolarité à faibles exigences n'accéderont à une formation professionnelle que s'il y a une offre suffisante non seulement en direction des professions artisanales et manuelles mais encore en direction des professions de services relativement simples.

**Tableau 1:**

**Probabilités de passer directement à une formation du secondaire II, selon le sexe, le vécu migratoire et le type d'école**

La plupart des hommes passent sans problèmes de l'école à une formation professionnelle ou gymnasiale. Plus de 90 pour cent des Suisses passent directement à une formation reconnue du secondaire II. Il existe même, semble-t-il, pour les jeunes hommes scolairement plus faibles suffisamment de places d'apprentissage répondant à leurs intérêts et capacités. Pour les femmes, l'entrée au secondaire II est nettement plus difficile. Nombre d'entre elles sont obligées de passer par une solution transitoire, par exemple, une année préparatoire professionnelle ou un stage, à cause du manque de places de formation adéquates. Les jeunes ayant suivi une scolarité avec des exigences élémentaires (p.ex. VSO) ou issus de la migration ont en général plus de difficultés à trouver une place de formation après l'école.



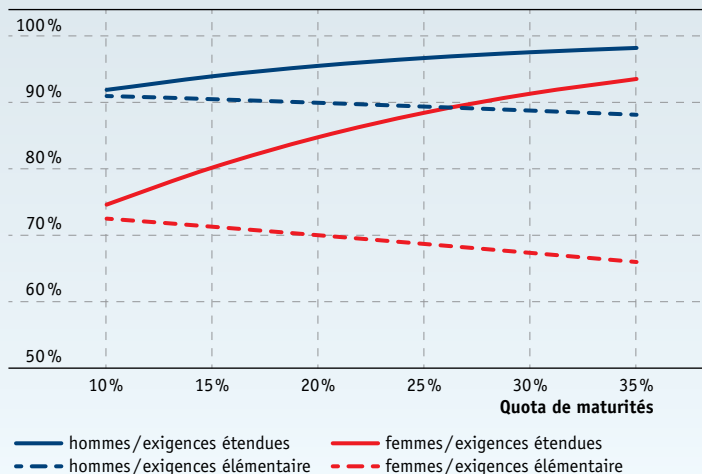
**Remarque:**

Ces probabilités sont valables pour des jeunes de la classe moyenne ayant un parcours scolaire normal.  
CH = non issus de la migration  
MIG = issus de la migration

**Tableau 2:**

**Probabilité d'entrer directement dans une formation du secondaire II, selon le sexe le type d'école et le taux de maturités cantonales**

Un taux élevé de maturités désamorce la problématique de l'entrée en formation à la fin de la scolarité obligatoire, surtout pour les jeunes femmes. Plus le pourcentage de maturités est élevé dans un canton plus l'entrée au secondaire II est aisée pour de bonnes élèves. Dans les cantons à faible pourcentage de maturité, les femmes sont plus souvent obligées d'apprendre après l'école un métier qui ne les intéresse que peu ou de choisir une solution transitoire.

**Remarque:**

Probabilités calculées sur le contrôle statistique de l'origine socioéconomique et du parcours scolaire des jeunes ainsi que sur le contrôle du marché du travail cantonal.

Le modèle scolaire cantonal du secondaire I n'a pas d'influence uniforme sur le passage au secondaire II. Ainsi, dans les cantons qui fonctionnent selon un modèle coopératif ou intégré, les élèves sortant des classes à exigences élémentaires passent plus directement à une formation post-obligatoire que dans les cantons qui offrent différents types de scolarité et orientent leurs élèves par diverses mesures de sélection. Quant aux élèves sortant de classes à exigences élevées, leur passage au niveau II n'est pas influencé par les structures cantonales du niveau I.

De plus ce passage au niveau II est aussi influencé par le nombre de places disponibles dans les gymnases cantonaux qui conduisent à la maturité. Dans les cantons à taux de maturités élevé, le passage des bons élèves au niveau secondaire II est plus aisé. Parce qu'elles sont souvent de bonnes élèves, ce sont surtout les jeunes filles qui profitent de cet état de fait. De plus, comme le nombre des places d'apprentissage dans les professions féminines est limité, les scolarités menant à une maturité deviennent plus intéressantes et élargissent de manière sensible l'offre des formations accessibles aux jeunes femmes. Pour les élèves peu scolaires cependant, l'offre en formations accessibles reste malheureusement insuffisante parce que, dans les cantons à taux de maturités élevé, les places d'apprentissage sont relativement rares. Ces conditions expliquent que les jeunes peu scolaires ou peu scolarisés ratent trop souvent ce passage du niveau secondaire I au niveau secondaire II (tableau 2).

**Situation de la formation à 19 ans**

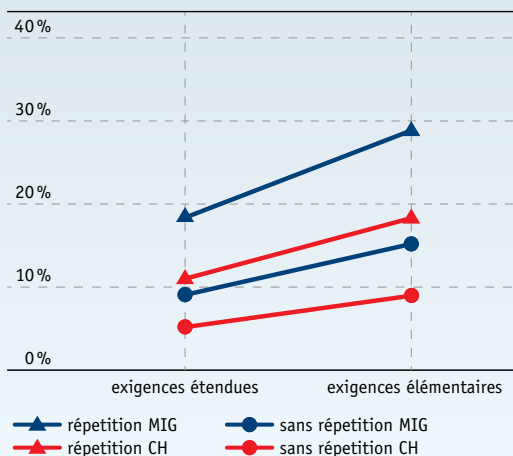
A 19 ans la plupart des jeunes de Suisse sont encore en formation. Seul un quart de ce groupe d'âge a terminé une formation post-obligatoire et assume un travail rémunéré ou poursuit sa formation dans une Haute école.

A l'autre extrême on trouve un 10 pour cent de jeunes de 19 ans qui ne sont pas en formation post-obligatoire et qui n'en ont pas terminée. La plupart d'entre eux ont certes commencé soit un apprentissage soit une scolarité menant à une maturité, mais ils ont interrompu la filière choisie. Le risque est grand que ces jeunes ne parviennent plus à entrer en formation. L'absence de formation touche davantage ceux et celles qui sortent de classes spéciales ou qui sont faibles sur le plan cognitif. Il leur est particulièrement difficile de trouver une formation post-obligatoire et de la terminer.

De même, les cassures en cours de scolarité, comme la répétition d'une année scolaire, diminuent à long terme les chances de succès. Ceux et celles qui ont doublé une ou plusieurs années de leur scolarité primaire, comparés avec leurs contemporains à scolarité régulière, risquent deux fois plus d'interrompre leur formation au niveau secondaire II. Cet effet reste observable même sous le contrôle d'autres facteurs pertinents comme les capacités cognitives, les types scolaires et les origines socio-économiques (tableau 3).

**Tableau 3:**  
**Probabilités d'être sans formation**

La probabilité de rester sans formation dépend du contexte migratoire et du parcours scolaire effectué jusque-là. Des jeunes qui n'ont pas répété et ne sont pas issus de la migration sont rarement sans formation. Par contre, un tiers des jeunes issus de la migration, ayant répété ou ayant terminé un type d'école à exigences élémentaires (p.ex. VSO) ne terminent pas le niveau secondaire II.



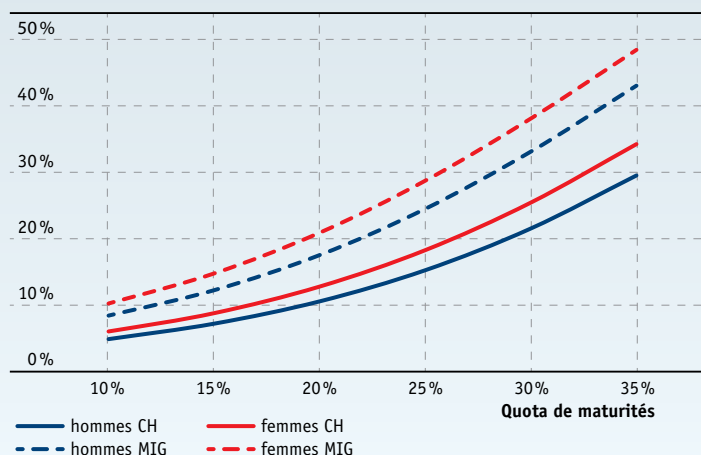
**Remarque:**  
Ces probabilités sont valables pour des jeunes de classe moyenne.  
CH = non issus de la migration  
MIG = issus de la migration

Le risque de rester sans formation est de plus influencé par la conjoncture économique. Plus le taux de chômage d'un canton est élevé, plus le risque est grand que des jeunes restent sans formation. Cette réalité touche le plus les jeunes avec une scolarité faible ou avec des cassures. Tout se passe comme si, en périodes économiquement peu sûres, les employeurs sont moins prêts à prendre en charge la formation de jeunes qui ont précédemment interrompu une autre formation.

Au niveau des systèmes de formation, il s'avère que le taux de maturités influence le risque de rester sans formation (tableau 4). Dans les cantons à taux de maturités élevé, il y a beaucoup de formations ouvertes à ceux qui ont réussi une bonne scolarité. Pourtant dans ces cantons l'importance de la formation duale, qui caractérise les apprentissages, est faible, si bien que les jeunes qui cherchent une place d'apprentissage pas trop exigeante sur le plan cognitif auront de la peine à trouver une formation qui leur convienne. Ils sont alors obligés de se lancer dans des formations qui les intéressent moins et qu'ils risquent d'autant plus d'interrompre.

**Tableau 4:**  
**Probabilité d'être sans formation, selon le sexe, le statut migratoire et le taux de maturités cantonales.**

La probabilité que des jeunes soient sans formation à 19 ans dépend aussi du taux de maturités dans leur canton. Plus le taux de maturités est élevé, plus grande est la probabilité que les jeunes restent sans formation. Le pourcentage du taux de maturités déploie ses effets les plus grands sur les jeunes femmes issues de la migration. Le parcours de formation des hommes est en général moins touché par le taux de maturités.



**Remarque:**  
Ces probabilités sont valables pour des jeunes issus de la classe moyenne, ayant suivi une scolarité à exigences élémentaires mais avec un parcours scolaire normal et elles ont été calculées selon le contrôle statistique du marché cantonal du travail.  
CH = non issus de la migration  
MIG = issus de la migration

### Satisfaction et intégration sociale

Les formations post-obligatoires influencent la satisfaction de vie générale. Les jeunes qui, après une scolarité normale, ont poursuivi leur formation sans faire de détours s'estiment, à l'âge de 19 ans, plus satisfaits que ceux qui ont passé par une solution intermédiaire. Les jeunes sans formation sont aussi significativement moins satisfaits que ceux qui, au niveau secondaire II, se sont engagés soit dans une formation professionnelle soit dans une formation générale. Cependant le cursus de la scolarité obligatoire (jusqu'à la fin du secondaire I), même marqué par la répétition d'une classe, n'influence guère la satisfaction de vie générale.


La situation économique du canton et le déroulement de leur propre formation au niveau secondaire II influencent de manière déterminante l'intégration sociale des jeunes. Le fait d'avoir entrepris après l'école obligatoire une formation reconnue du niveau secondaire II entraîne une plus haute estime de sa motivation au travail, de ses chances sur le marché du travail et de ses intérêts politiques, mais aussi une plus grande confiance dans le bon fonctionnement de la société. Tous ces jugements sont moins positifs chez ceux qui ont passé par une solution intermédiaire. Les sans-emploi sont socialement moins bien intégrés. Ils pensent que leurs chances sur le marché du travail sont très faibles; leur participation à la vie politique est faible tout comme leur confiance dans la société.

### Bilan

Les résultats de cette enquête montrent que, somme toute, l'évolution et le succès d'une formation sont largement déterminés par les préalables des jeunes eux-mêmes. En particulier, le certificat obtenu à la fin du secondaire I et les échecs en cours de scolarité déterminent largement l'évolution de la formation des jeunes de Suisse. De plus on peut relever des différences notables entre hommes et femmes ainsi qu'entre jeunes indigènes et immigrants.

Il est cependant indéniable que les formations post-obligatoires sont aussi déterminées par des facteurs structurels. L'analyse multiniveau montre que tant l'offre des places d'apprentissage que les caractéristiques du système de formation ne peuvent être ignorées dans l'explication des succès individuels. Le modèle cantonal des écoles de niveau secondaire I et le taux des maturités ont une grande influence sur les chances des jeunes à passer directement et avec succès dans une formation reconnue du niveau secondaire II. Dans ce sens :

- Les systèmes scolaires qui fonctionnent au niveau secondaire I selon des modèles fondés sur la coopération et l'intégration facilitent le passage au niveau secondaire II des élèves scolairement faibles.
- Les systèmes scolaires à taux de maturités élevé facilitent aux jeunes femmes le passage au niveau secondaire II et les chances d'accès aux niveaux élevés.
- Les systèmes scolaires au taux de répétitions bas et avec relativement peu d'élèves issus de classes spéciales connaissent aussi relativement peu d'interruptions au niveau secondaire II; il s'ensuit aussi un taux réduit des jeunes sans formation.
- Les systèmes scolaires à faibles taux de maturités facilitent la réussite des formations post-obligatoires et ont aussi un taux réduit de jeunes sans formation.

Ce bilan peut être utilisé lorsqu'on cherche à optimiser les systèmes de formation. Des jugements globaux doivent cependant être relativisés. Chaque système de formation a quelque chose d'unique et ne peut être compris et développé qu'en accord avec son environnement politique, économique et culturel. 





INCHIESTA 2012/2013

## Curriculum scolastico e successo formativo



Prof. Dr. Urs Moser



Dr. des. Florian Keller

Institut für Bildungs-  
evaluation, Assoziiertes  
Institut der Universität  
Zürich

urs.moser@ibe.uzh.ch  
florian.keller@ibe.uzh.ch

Al termine della scuola dell'obbligo, i giovani sono confrontati con l'esigenza di decidere come proseguire il loro percorso formativo di livello secondario II. Le scelte in merito alla formazione scolastica determinano in modo fondamentale lo sviluppo professionale e in seguito la posizione sociale che i giovani raggiungeranno. Gran parte di queste posizioni professionali e sociali restano precluse ai giovani che non hanno completato una formazione di livello II. Essi corrono perciò il rischio di trovarsi in seguito senza lavoro e nel precariato.

La scuola ha il compito di trasmettere ai giovani le competenze necessarie e di risvegliare gli interessi e le motivazioni che permetteranno loro di entrare nella formazione postobbligatoria. È all'entrata nella formazione postobbligatoria e in base alle percentuali di riuscita alla fine del livello secondario II che si può vedere se la scuola dell'obbligo raggiunge il suo obiettivo.

Questa è la ragione per la quale la presente analisi non si limita a prendere atto di chi realizza il passaggio al secondario II, di chi resta senza formazione postobbligatoria e di chi guarda con più o meno soddisfazione agli anni di scuola trascorsi. La ricerca, mediante paragoni fra i sistemi scolastici cantonali, identifica quelle che sono le caratteristiche sistematiche atte a favorire questo passo decisivo. In fondo, si tratta implicitamente di scovare tutti gli elementi dei curricula scolastici che favoriscono uno sviluppo che porta, alla fine del percorso, al successo.

La valutazione dei sistemi di formazione deve tener conto delle variazioni del mercato del lavoro, specialmente dell'offerta di posti di apprendistato. Se l'offerta è grande, la ricerca di un posto di apprendistato o il passaggio ne risulterà facilitato, qualunque siano le competenze delle o dei candidati. Al contrario, questa ricerca sarà molto più difficile in caso di recessione economica.

I percorsi di formazione dei giovani sono spesso influenzati anche dalle caratteristiche personali. Si sa che le origini sociali e culturali dei giovani, così come il loro potenziale cognitivo (intelligenza), determinano in parte il campo delle scelte possibili nel passaggio dal secondario I al secondario II.

### Campione e metodo

Le analisi quantitative fanno capo ai dati di 30 000 diciannovenenni di ambo i sessi che hanno risposto al questionario delle Inchieste federali fra i giovani (ch-x) nel biennio 2006-2007. Il tema del ciclo di ricerca verteva sulla descrizione e sull'autovalutazione della propria scolarità e formazione. Come complemento sono state prese in considerazione diverse informazioni sui sistemi cantonali d'istruzione pubblica, così come gli indicatori del mercato del lavoro. L'insieme dei dati raccolti ha permesso analisi comparate a vari livelli.

### In breve

Il percorso scolastico e il successo formativo dei giovani dipendono fortemente da fattori quali il genere o la provenienza sociale. Tuttavia questi fattori non spiegano da soli il grado di successo formativo. Altrettanto importanti sono infatti i fattori strutturali. Questo studio indaga l'influenza dei sistemi di istruzione sul grado di successo formativo dei giovani e giunge a risultati sorprendenti. Per esempio, si dimostra come i modelli scolastici cooperativi facilitino l'accesso a un percorso di formazione professionale, così come il fatto che un alto tasso di maturità migliori le opportunità formative per le donne.

### Curricoli scolastici di livello secondario II

Normalmente si comincia il livello secondario II quando si è conclusa la fase secondaria I. La formazione di livello secondario II dura in generale tre o quattro anni e termina con un certificato di capacità professionale. Questo è il caso per circa i tre quarti dei giovani in Svizzera. In questo modo, il passaggio dalla scuola alla vita professionale non crea difficoltà strutturali.

Solo una piccola minoranza di circa il 2% non comincia una formazione postobbligatoria. Tuttavia, dato che l'8% dei giovani interrompe la formazione prima di completarla, si deve considerare che in realtà è circa il 10% dei diciannovenni ad essere senza formazione professionale. Questi ragazzi e ragazze non hanno nessun certificato di capacità e non sono integrati in nessun ciclo formativo che permetta di ottenerne uno. Corrono quindi un doppio rischio: di essere esclusi a lungo termine da un impiego qualificato e duraturo e di ritrovarsi senza impiego.

Si constatano a questo proposito differenze importanti fra la Svizzera tedesca e la Svizzera latina. Nella Svizzera tedesca capita più spesso che l'entrata nel livello II sia posticipata. Nella Svizzera latina il passaggio dal I al II livello è immediato. Tuttavia, il tasso d'ingresso nella formazione postobbligatoria non è sempre stabile, dal momento che la percentuale di giovani senza formazione professionale nella Svizzera latina è il doppio di quella nella Svizzera tedesca.

### Passaggio al livello secondario II

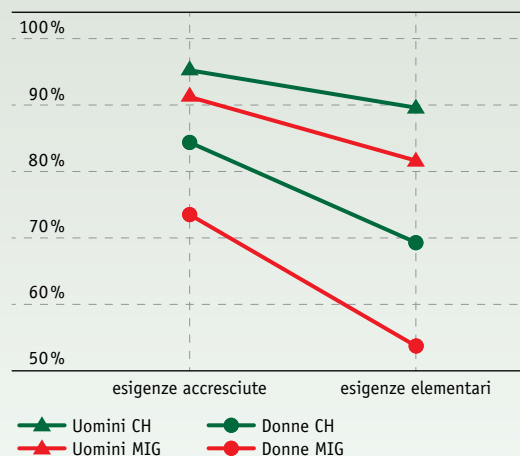
Più dell'80% della gioventù alla fine della scolarità obbligatoria prosegue la formazione nel livello secondario II e aspira a ottenere un certificato che confermi questa formazione postobbligatoria. Il passaggio riesce senza difficoltà a coloro i quali hanno frequentato un insegnamento con esigenze accresciute. La maggior parte delle formazioni sono loro aperte e questi giovani risultano avvantaggiati nel processo di selezione dei diversi apprendistati rispetto a chi ha seguito un insegnamento con esigenze elementari. L'accesso alle formazioni postobbligatorie è più difficile per chi presenta nel proprio vissuto una migrazione culturale e, in generale, per le ragazze. Lo svantaggio di questi due gruppi porta spesso a soluzioni per così dire intermedie (Figura 1).

Il passaggio al livello secondario II è pure influenzato dal mercato dei posti di apprendistato. In questo caso conta di più la ripartizione strutturale dei rami dell'economia rispetto al numero assoluto di posti vacanti. All'entrata nella formazione postobbligatoria i giovani provenienti da una scolarità con esigenze unicamente di base potranno accedere a una formazione professionale unicamente se ci sarà un'offerta sufficiente. Ciò vale non solo per le professioni artigianali e manuali, ma anche per attività relativamente semplici nel settore dei servizi.

**Figura 1:**  
Probabilità di passaggio immediato a una formazione di livello secondario II, in funzione di genere, trascorsi migratori e tipo di scuola

Per gli uomini, il passaggio dalla scuola dell'obbligo a una formazione professionale o a una scuola che conduce alla maturità avviene generalmente senza problemi. Più del 90% degli uomini svizzeri si iscrive direttamente a una formazione riconosciuta di livello secondario II. Anche per gli uomini scolasticamente più deboli sembra esistere un'offerta di apprendistato sufficientemente ampia che coincide con i loro interessi e le loro predisposizioni.

Per le donne, il passaggio a una formazione di livello secondario II è decisamente più difficoltoso. A causa della mancanza di posti di formazione adeguati, molte donne sono costrette, una volta terminata la scuola dell'obbligo, a optare per soluzioni temporanee, quali un anno di orientamento professionale o un praticantato. È altresì più difficile trovare un posto di formazione al termine della scuola dell'obbligo per i giovani che provengono da scuole con esigenze elementari (p.es. Scuola Reale) e per i giovani con trascorsi migratori.



#### Note:

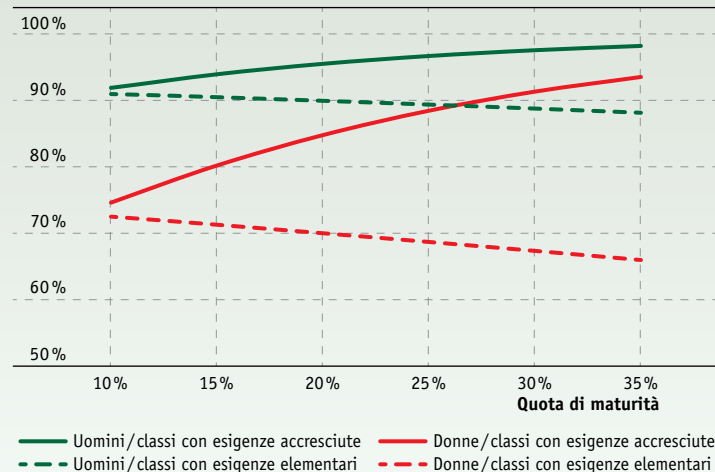
Le probabilità si riferiscono a giovani di ceto socio-economico medio e con regolare percorso formativo.

CH = senza trascorsi migratori  
MIG = con trascorsi migratori



**Figura 2:**  
**Probabilità di passaggio immediato a una formazione di livello secondario II, in funzione di genere, tipo di scuola e tassi cantonali di maturità**

Un alto tasso di maturità a livello cantonale determina un ammorbidimento delle problematiche di passaggio al termine della scuola dell'obbligo. Ciò vale particolarmente per le donne. Più la percentuale di maturità è alta in un determinato cantone, più il passaggio a una formazione di livello secondario II risulta facile per le donne con un'alta capacità scolastica. Nei cantoni con basso tasso di maturità, le donne sono spesso costrette, una volta terminata la scuola, ad apprendere una professione a cui sono poco interessate o a trovare una soluzione temporanea.



**Note:**

Le probabilità sono calcolate controllando statisticamente la provenienza socio-economica, il percorso scolastico dei giovani e il mercato del lavoro a livello cantonale.

Le diverse strutture cantonali di livello scolastico I non influenzano direttamente e uniformemente il passaggio al livello II. Così, nei cantoni che adottano un modello operativo o unificato, gli allievi provenienti da classi con esigenze elementari passano più direttamente a una formazione postobbligatoria rispetto ai cantoni che offrono diversi tipi di scolarità e orientano i loro allievi mediante misure di selezione. Il passaggio al livello II degli allievi provenienti da classi con esigenze accresciute non è influenzato dalle strutture cantonali di livello I.

Il passaggio al livello II è però influenzato dal numero di posti disponibili nelle scuole superiori che conducono alla maturità. Nei cantoni con una percentuale alta di maturandi, il passaggio di buoni allievi al secondario II è più facile. Essendo le ragazze spesso delle buone allieve, sono soprattutto loro ad approfittarne. Oltre a ciò, dato che il numero dei posti di apprendistato nelle professioni femminili è basso, le scuole che portano alla maturità diventano più interessanti e offrono maggiori possibilità nell'offerta di una formazione accessibile alle giovani donne. Per gli allievi con difficoltà scolastiche, l'offerta di una formazione accessibile resta purtroppo insufficiente, soprattutto nei cantoni con un tasso di maturità elevato in cui i posti di apprendistato sono relativamente pochi. Ciò spiega l'insuccesso nel passaggio dal livello secondario I al II dei giovani poco scolarizzati o con difficoltà scolastiche (Figura 2).

**Situazione della formazione a 19 anni**

A 19 anni, la maggior parte dei giovani in Svizzera è ancora in formazione. Solo 1/4 dei diciannovenni ha concluso una formazione e ha un lavoro retribuito o prosegue la formazione in una scuola superiore.

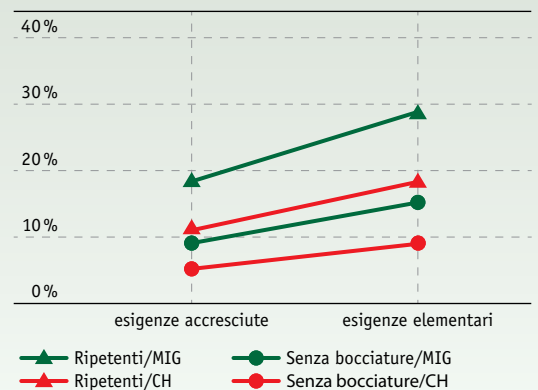
All'estremo opposto si trova un 10% dei diciannovenni che non sono più in formazione postobbligatoria e non ne hanno terminata nessuna. La maggior parte di loro aveva intrapreso un apprendistato o iniziato una scuola che conduce alla maturità, ma ha interrotto la strada scelta. Queste ragazze e questi ragazzi corrono il rischio di non più rientrare in un percorso formativo.

La mancanza di formazione colpisce soprattutto chi esce da classi speciali o è debole sul piano cognitivo. Per questo tipo di giovani, è particolarmente difficile intraprendere una formazione postobbligatoria e terminarla.

Anche le bocciature durante la scolarità riducono a lungo termine le possibilità di successo. Coloro che hanno ripetuto una o più classi di scuola elementare, se paragonati ai ragazzi che hanno avuto un cammino scolastico regolare, rischiano doppiamente di interrompere la formazione a livello secondario II. Ciò si osserva pure controllando altri fattori come le capacità cognitive, i tipi di scuola e le origine socio-economiche (Figura 3).

**Figura 3:**  
**Probabilità di rimanere senza una formazione di livello secondario II**

La probabilità di rimanere senza una formazione dipende dai trascorsi migratori e dal curriculum scolastico precedente. È raro che i giovani che non hanno conseguito bocciature scolastiche e non hanno trascorsi migratori rimangano senza formazione. Al contrario, circa un terzo dei giovani con trascorsi migratori, bocciature scolastiche e con un titolo scolastico dell'obbligo in una scuola con esigenze elementari, non terminano un percorso di formazione di livello secondario II.



**Note:**

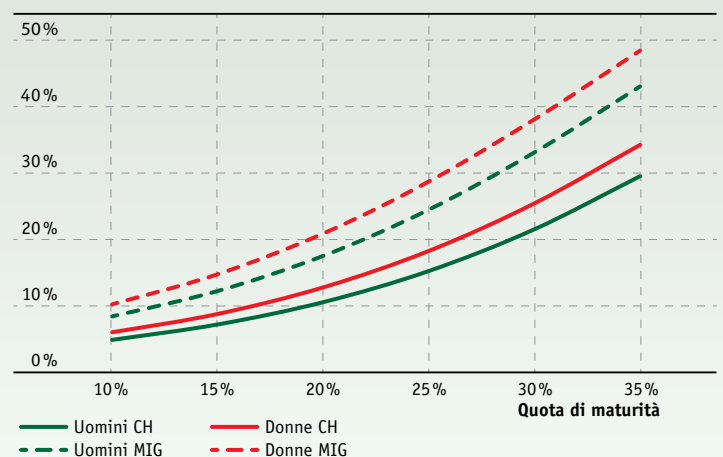
Le probabilità si riferiscono a giovani di ceto socio-economico medio. CH = senza trascorsi migratori  
MIG = con trascorsi migratori

Il pericolo di rimanere senza formazione è inoltre influenzato dalla congiuntura economica. Maggiore è la percentuale di disoccupazione cantonale, tanto più alto è il rischio per i giovani di restare senza formazione. Questa realtà colpisce la maggior parte dei giovani con una scarsa scolarizzazione o con delle bocciature scolastiche. In situazioni economiche incerte, i datori di lavoro sono più reticenti ad assumere apprendisti che hanno precedentemente interrotto una formazione.

C'è una relazione diretta fra la percentuale di giovani che hanno ottenuto la maturità e il rischio di rimanere senza formazione (Figura 4). Nei cantoni con alto tasso di maturità si aprono molte possibilità formative per i giovani con una buona scolarità. In questi cantoni l'importanza della formazione bipolare che caratterizza gli apprendisti è debole. Di conseguenza, chi cerca un posto di apprendista non troppo esigente sul piano cognitivo farà fatica a trovarne uno adeguato. È così costretto a intraprendere una formazione che la interessa o lo interessa meno e rischia perciò di interromperla.

**Figura 4:**  
**Probabilità di rimanere senza una formazione di livello secondario II, in funzione di genere, trascorsi migratori e tasso cantonale di maturità**

La probabilità che i giovani diciannovesenni siano senza formazione dipende fra l'altro dal tasso di maturità cantonale. Più alto è il tasso di maturità cantonale, più alta è la probabilità che i giovani rimangano senza formazione. L'effetto maggiore del tasso di maturità si riscontra nelle donne con trascorsi migratori. Il percorso formativo degli uomini è invece in generale meno influenzato dal tasso di maturità.



**Note:**

Le probabilità si riferiscono a giovani provenienti da scuole con esigenze elementari, ceto socio-economico medio, percorso scolastico regolare e sono state calcolate controllando statisticamente per il mercato del lavoro a livello cantonale. CH = senza trascorsi migratori  
MIG = con trascorsi migratori

### Soddisfazione e integrazione sociale

Le formazioni postobbligatorie influenzano la soddisfazione generale nei confronti della vita. I giovani che dopo una scolarità normale hanno seguito una formazione senza intoppi si reputano, a 19 anni, più soddisfatti di chi è passato attraverso una soluzione intermedia. I giovani senza formazione sono significativamente meno soddisfatti dei loro coetanei che al livello secondario II si sono impegnati in una formazione professionale o in una formazione generale. Tuttavia, il percorso scolastico obbligatorio (fino al termine del secondario I), anche se contrassegnato dalla ripetizione di una classe, non scalfisce il grado di soddisfazione nei confronti della vita.

La situazione economica del cantone in cui si svolge la formazione al livello secondario II influenza in modo determinante l'integrazione sociale dei giovani. L'aver intrapreso dopo la scuola obbligatoria una formazione riconosciuta di livello secondario II porta i giovani ad avere una migliore stima riguardo alla motivazione del proprio lavoro, come pure verso le opportunità sul mercato del lavoro e gli interessi politici, ma anche a una maggiore fiducia nel buon funzionamento della società. Per contro, tutte queste valutazioni sono meno positive da parte di chi è passato attraverso una soluzione intermedia. I disoccupati sono socialmente poco integrati: pensano che le opportunità sul mercato del lavoro siano molto scarse, la loro partecipazione alla vita politica è debole, così come la fiducia nella società.

### Bilancio

I risultati di questa inchiesta mostrano come, tutto sommato, l'evoluzione e il successo di una formazione siano in gran parte determinati soprattutto dagli individui stessi. In particolare, il certificato ottenuto alla fine del secondario I e gli insuccessi nel corso della scolarizzazione determinano molto l'evoluzione della formazione dei giovani in Svizzera. Inoltre, si possono constatare differenze importanti tra uomini e donne e fra autoctoni e immigrati.

Occorre tuttavia prendere in considerazione pure i fattori strutturali della formazione postobbligatoria. L'analisi completa mostra come né la sola offerta di posti di apprendistato né le sole caratteristiche del sistema di formazione possa-

no determinare i successi individuali. Il modello cantonale delle scuole di livello secondario I e il tasso di maturità hanno una grande influenza sulle possibilità dei giovani di accedere direttamente e con successo a una formazione riconosciuta del livello secondario II.

Perciò:

- I sistemi scolastici che funzionano al livello secondario I secondo modelli fondati sulla cooperazione e sull'integrazione facilitano il passaggio al livello secondario II degli allievi scolasticamente deboli.
- I sistemi scolastici con percentuali di maturità alte facilitano alle giovani donne il passaggio al livello secondario II, così come le loro possibilità di accesso ai livelli superiori.
- Nei sistemi scolastici con un tasso di ripetizioni basso e con pochi allievi usciti da classi speciali si riscontrano pure poche interruzioni al livello secondario II e si osserva perciò una percentuale ridotta di giovani senza formazione.
- I sistemi scolastici con un basso tasso di maturità facilitano la riuscita delle formazioni postobbligatorie e hanno anche una percentuale ridotta di giovani senza formazione.

Questo bilancio può essere preso in considerazione quando si discutono le possibili migliorie dei sistemi di formazione. I giudizi globali devono comunque essere relativizzati. Ogni sistema di formazione contiene qualcosa di unico e non può essere compreso senza considerare il suo contesto politico, economico e culturale. **i**



**d** JUGENDMONITORING SCHWEIZ

# Das ch-x Kernindikatorenprojekt



Prof. Dr. Stephan  
Gerhard Huber

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz Zug

steph@nHuber.com

## Forschungskonsortium des Kernindikatorenprojekts ch-x

<b>Leitung:</b> Prof. Dr. Stephan Huber <b>Mitarbeitende:</b> Dr. Christine Wolgramm Lussi Isabella, MA	Projektleitung/ Leitung des Forschungskonsortiums	Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz Zug
<b>Leitung:</b> Prof. Dr. Urs Moser <b>Mitarbeitende:</b> Dr. des. Florian Keller	Forschungspartner Bildung, Arbeit und Beruf	Institut für Bildungsevaluation, assoziiertes Institut der Universität Zürich
<b>Leitung:</b> Prof. Dr. Dr. Thomas Abel <b>Mitarbeitende:</b> Lic. Phil. Dominik Schori Karen Hofmann, MPhil	Forschungspartner Gesundheit und Sport	Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern
<b>Leitung:</b> Prof. Dr. Sandro Cattacin <b>Mitarbeitende:</b> Lic. phil. Jakob Eberhard	Forschungspartner Politik und zivile Verantwortung	Département de Sociologie, Université de Genève

Das Kernindikatorenprojekt der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x hat zum Ziel, ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen beiderlei Geschlechts zu den zentralen Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport» sowie «Politik und zivile Verantwortung» zu etablieren (Huber & Baumeler, 2009; Huber et al., 2008). Zudem soll disziplinäre und interdisziplinäre Forschung ermöglicht werden.

In den Jahren 2010 und 2011 wurden erstmals junge Erwachsene im Alter von 18 bis 20 Jahren im Rahmen dieses Longtime-Monitorings befragt. Die Erhebungen erfolgen immer über zwei Kalenderjahre (2010 und 2011) und werden nach einer Pause von zwei weiteren Jahren (nächstmal 2014 und 2015, dann wieder 2018/2019 usw.) wiederholt. Durch die weitgehend identischen Befragungen werden detaillierte und vergleichbare Daten zur Lage und Entwicklung der jungen Erwachsenen in der Schweiz bereitgestellt, was wertvolle Aufschlüsse über diejenige Bevölkerungsgruppe verspricht, die gemeinhin als Trägerin des sozialen Wandels gilt. Es entsteht ein Instrument zur Dauerbeobachtung der Lebensverhältnisse sowie gesellschaftlicher und politischer Orientierungen junger Erwachsener. Damit lassen sich einerseits rückblickend im Vergleich mit den vorausgegangenen Erhebungen Veränderungen beschreiben wie auch andererseits vorausblickend Trends durch entsprechende Trendanalysen aufzeigen.

Zudem werden die bisher meist disziplinär ausgerichteten Jugendbefragungen in der Schweiz durch einen interdisziplinären Zugang ergänzt. Dafür wurde ein theoretisches Modell entwickelt, das für eine Beschreibung von sozialem Wandel und für Trendanalysen genutzt werden kann. Die mit dem Kernindikatorenprojekt ch-x gewonnenen Daten zu Bildung, Arbeit und Beruf, Gesundheit und Sport, sowie Politik und ziviler Verantwortung sollen zudem in sinnvoller Weise miteinander verknüpft werden. Es sollen gleichsam mehrere für die Jugend- und Gesellschaftspolitik zentrale Indikatoren verschiedener Lebensbereiche von jungen Erwachsenen untersucht und langfristig beobachtet werden. Daher der Name «Kernindikatorenprojekt».

Ein weiterer Vorteil des Kernindikatorenprojekts ch-x liegt in der grossen und nahezu alle Bildungs- und Einkommenschichten umfassenden Stichprobe der jungen Schweizer Erwachsenen. Die Erhebung erfolgt anlässlich der Aushebung in allen schweizerischen Rekrutierungszentren und erfasst jährlich rund 30 000 Schweizer Männer zwischen 18 und 20 Jahren. Damit sind einerseits Analysen und Aussagen in einer Desaggregationstiefe bis auf die Ebene einzelner Kantone und politischer Bezirke möglich und andererseits sind auch die Befragten aus unteren sozialen Schichten in hinreichendem Umfang für sozio-differenzielle Analysen vertreten.

Mittels einer national repräsentativen Ergänzungstichprobe werden daneben auch ca. 1800 junge Frauen befragt. Die Stichprobe (N=3000) entspricht etwa 5% der weiblichen Grundgesamtheit (Altersgruppe 19-Jährige). Aufgrund der hohen Befragungsqualität und der persönlichen Kontaktierung der Stichprobenpopulation durch Mitarbeiter der ch-x liegt hier der Rücklauf erfahrungsgemäss bei fast 60%. Mit der Ergänzungstichprobe wird es möglich, eine umfassende Jugendstichprobe zu konstruieren und so Aussagen über weite Teile der schweizerischen Jugendpopulation im Schwellenalter, d.h. im Übergang zwischen dem Jugend- und Erwachsenenalter, zu formulieren. **d**

## f MONITORING DE LA JEUNESSE DE SUISSE

# Le projet des indicateurs essentiels ch-x

Le projet des indicateurs essentiels des enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x a pour objectif un monitoring à long terme des jeunes adultes suisses des deux sexes sur les thèmes centraux que sont «la formation, le travail et la profession», «la santé et le sport» ainsi que «la politique et la responsabilité citoyenne» (Huber & Baumeler, 2009; Huber et al., 2008). Il doit aussi rendre possible une recherche par approche disciplinaire et interdisciplinaire.

De jeunes adultes entre 18 et 20 ans ont été interrogés pour la première fois en 2010 et 2011 dans le cadre de ce monitoring à long terme. Les enquêtes se déroulent toujours sur deux ans (2010 et 2011) et sont répétées après une pause de deux ans (prochaine fois en 2014 et 2015, puis de nouveau en 2018/2019, etc.). Ces questionnaires, en grande partie identiques, permettront de recueillir des données détaillées sur la situation et l'évolution des jeunes adultes en Suisse, ce qui promet de précieuses informations sur ce groupe de population communément considéré comme vecteur du changement social. Cela donne un outil d'observation durable des conditions de vie des jeunes adultes ainsi que de leurs orientations sociales et politiques. Une comparaison avec les enquêtes précédentes permettra ainsi, d'une part, de décrire les changements survenus et, d'autre part, de procéder à une analyse des tendances qui se dessinent.

Les enquêtes auprès de la jeunesse de Suisse, menées jusqu'à présent généralement par discipline, seront aussi complétées par une approche interdisciplinaire. On a développé pour cela un modèle théorique, utilisable aussi bien pour la description du changement social que pour des analyses de tendances. Il est judicieux aussi de combiner entre elles les données recueillies par le projet des indicateurs essentiels ch-x sur la formation, le travail et la profession, sur la santé et le sport ainsi que sur la politique et la responsabilité citoyenne. On mesurera et observera donc à long

terme plusieurs indicateurs essentiels pour la politique de la jeunesse et la politique sociale, dans divers domaines de vie des jeunes adultes. D'où le nom «projets des indicateurs essentiels».

Un autre avantage du projet des indicateurs essentiels ch-x réside dans le grand échantillonnage des jeunes adultes de Suisse, qui englobe presque tous les niveaux de formation et catégories de revenus. L'enquête a lieu lors du recrutement dans tous les centres suisses de recrutement et touche chaque année quelque 30 000 hommes suisses de 18 à 20 ans. Cela permet, d'une part, d'affiner les analyses et les conclusions jusqu'au niveau des cantons et des districts; d'autre part, les hommes interrogés issus des basses classes sociales sont suffisamment nombreux pour permettre des analyses montrant les différences sociologiques.

Un échantillonnage complémentaire, représentatif au niveau national, permet d'interroger également 3000 jeunes femmes, soit 5% de la population féminine totale de 19 ans. Etant donné la grande qualité de l'enquête et la prise de contact personnelle établie par des collaborateurs des ch-x, le taux de réponses est de près de 60%. Cet échantillonnage complémentaire permet d'établir un échantillonnage global de la jeunesse et de formuler ainsi des conclusions sur de larges parts de la jeunesse de Suisse à l'âge charnière entre l'enfance et l'âge adulte. **f**

## i MONITORAGGIO DELLA GIOVENTÙ SVIZZERA

# Il progetto interdisciplinare degli indicatori essenziali ch-x

I ch-x hanno intrapreso il progetto interdisciplinare degli indicatori essenziali potendo contare su un ampio campione comprendente tutti i livelli di formazione e le categorie di reddito. Ciò permette una verifica costante di lunga durata delle opinioni dei giovani adulti svizzeri di ambo i sessi, dai 18 ai 20 anni, su temi essenziali quali «formazione, lavoro e professione», «salute e sport», «politica e responsabilità civica».

Il fatto di porre, a partire dal 2010, domande identiche a scadenze determinate, permette sia di descrivere i cambiamenti in atto, sia di analizzare le tendenze che si intravedono. Ne scaturiscono indicazioni preziose su questo gruppo di popolazione ritenuto a giusta ragione come il fulcro del cambiamento sociale. **i**

**d** JUGENDERHEBUNG 2010/2011

# Junge Männer in der Schweiz: Soziale Einflüsse auf Gesundheit und Sport



Prof. Dr. Dr.  
Thomas Abel

Institut für Sozial- und  
Präventivmedizin der  
Universität Bern

abel@ispm.unibe.ch

## Co-Autoren

Jürgen Barth, PD Dr.  
Karen Hofmann, MPhil  
Dominik Schori, lic. phil.

## 1. Hintergrund

Daten und Kenntnisse zum Gesundheitszustand Schweizer Jugendlicher sind von besonderem Interesse, da die Gesundheit in dieser Altersgruppe eine wichtige Ressource sowohl für die gesellschaftliche Entwicklung als auch für eine individuell erfolgreiche Bewältigung anstehender Lebensaufgaben darstellt. Junge Erwachsene prägen über Jugendkulturen die Gesellschaft mit und beginnen zu Produktivkräften auch im Arbeitsmarkt zu werden. Die Ablösung vom Elternhaus, der Einstieg in den Beruf sowie die Entwicklung von längerdauernden Partnerschaften sind typische Herausforderungen in dieser Lebensphase. Aus bisher vorliegenden Untersuchungen kann davon ausgegangen werden, dass die Altersgruppe der jungen Erwachsenen (18–25 Jahre) eine insgesamt recht gesunde Bevölkerungsgruppe darstellt. Dennoch findet sich erfahrungsgemäss auch in dieser Bevölkerungsgruppe ein beachtlicher Anteil von etwa 5% mit einem eher schlechten Gesundheitszustand.

Körperliche Aktivität und Sport (sinnvoll betrieben) wirken sich positiv auf die Gesundheit aller Altersgruppen aus; positive Zusammenhänge zwischen Gesundheit und sportlicher Aktivität sind seit langem wissenschaftlich belegt. Sportlich aktive Personen haben eine höhere Lebenserwartung und ein geringeres Risiko für Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Typ-2-Diabetes und Darmkrebs. Körperliche Aktivität wirkt sich zudem positiv auf die psychische Gesundheit aus (u.a. durch eine

Verbesserung des Wohlbefindens und Reduktion des Stresserlebens).

Jedoch ist auch in der Schweiz wie in vielen europäischen Ländern ein grosser Anteil der Bevölkerung ungenügend sportlich aktiv. Verglichen mit den Empfehlungen der Weltgesundheitsorganisation folgen 42% der Schweizer Jugendlichen den Anforderungen für gesundheitsförderliche körperliche Aktivität und Sport nicht und sind pro Woche weniger als drei Stunden sportlich aktiv.

Für die Beteiligung an sportlichen Aktivitäten spielen neben persönlichen Einstellungen (z.B. Motivation) auch die jeweiligen sozialen Einflüsse (z.B. Familie und Freunde) und strukturellen Bedingungen (z.B. Erreichbarkeit und Zugang zu Sportstätten und Grünanlagen) eine wichtige Rolle.

Die soziale Ungleichheitsforschung in den Gesundheitswissenschaften (engl. *Public Health*) untersucht und erklärt die Zusammenhänge zwischen Bildung, Einkommen und dem Gesundheitszustand in der Bevölkerung. Grundlegend ist dabei der Befund, dass in der langfristigen Perspektive Personen mit niedrigeren Bildungsabschlüssen eine erhöhte Erkrankungsrate aufweisen und im Durchschnitt früher sterben als Personen aus Vergleichsgruppen mit höheren Bildungsabschlüssen. Solche Zusammenhänge sind durch empirische Untersuchungen auch für die Schweiz belegt und vor allem für die männliche Bevölkerung nachgewiesen. Anzumerken ist hier, dass dieser Forschungszweig bisher jedoch vor allem Erwachsene

## In Kürze

Junge Erwachsene in der Schweiz berichten in der Mehrheit über eine gute Gesundheit und zeigen sich im Alltag sportlich aktiv. Trotzdem gibt es soziale Unterschiede: Befragte mit weniger Bildungs- und finanziellen Ressourcen gehören deutlich häufiger zu den Gruppen mit schlechterer körperlicher und psychischer Gesundheit und sind seltener sportlich aktiv. Die Ergebnisse zeigen für die Schweiz vergleichbare Ungleichheiten wie sie auch für andere europäische Länder berichtet wurden und legen zielgruppenspezifische Massnahmen zur Verbesserung der Gesundheitschancen von sozial benachteiligten Jugendlichen nahe.



untersucht hat. Entsprechende empirische Untersuchungen mit jüngeren Bevölkerungsgruppen sind selten. Es stellt sich somit die Frage, ob bereits im Jugend- und frühen Erwachsenenalter Zusammenhänge zwischen den sozialen Indikatoren Bildung und finanzielle Ressourcen und Gesundheit bestehen. Diese Frage ist sowohl aus Sicht der Forschung als auch der Sozial-, Gesundheits- und Jugendpolitik relevant. Denn trotz eines insgesamt hohen Wohlstands in der Schweiz besteht eine deutlich ungleiche Verteilung finanzieller und bildungsbezogener Ressourcen auch schon in jüngeren Altersgruppen: Im Jahr 2009 bezogen rund 4% der jungen Erwachsenen Sozialhilfe, ein ähnlich hoher Anteil erlebte materielle Entbehrungen. Im selben Jahr verfügten rund 6% der Schweizer Jugendlichen über keinen nachobligatorischen Schulabschluss.

Das Ziel der vorliegenden Teilauswertung der ch-x Daten (die sich aus methodischen Gründen vorerst nur auf männliche Personen bezieht) ist die Beschreibung der Schweizer Jugend hinsichtlich Gesundheit und Sport. Insbesondere soll dabei die ungleiche Verteilung von Gesundheit und sportlichen Aktivitäten in Abhängigkeit von der eigenen Bildung und den finanziellen Ressourcen der Eltern geprüft werden. Wir erfassen die Gesundheit der Befragten durch deren Einschätzung ihres momentanen Gesundheitszustands; ein Mass nicht nur des subjektiven Wohlbefindens, sondern von nachgewiesener hoher prädiktiver medizinischer Relevanz. Sport wird in der Erhebung als gesundheitsrelevantes Bewegungsverhalten erfasst, zu dem sowohl Alltagsbewegung als auch organisierter Sport gehören.

## 2. Vorgehen und Methodik

Die vorliegende Auswertung nutzt die Daten der ch-x Befragung aus den Kalenderjahren 2010 und 2011, deren methodisches Vorgehen bereits eingangs beschrieben wurde (Huber et al. 2013 – Beitrag in dieser Ausgabe). Die hier vorgenommene Untersuchung fokussiert auf Männer aus allen Schweizer Sprachregionen im Alter zwischen 18 und 25 Jahren. Insgesamt basiert die vorliegende Auswertung auf den Ergebnissen von rund 30 000 ausgefüllten Fragebögen zum Bereich Gesundheit und rund 10 000 ausgefüllten Zusatzfragebögen zum Bereich Sport.

Gesundheit und Sport: Der allgemeine Gesundheitszustand wird mit der Frage erfasst: «Wie würden Sie Ihren Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?», die von *ausgezeichnet* bis *schlecht* in fünf Stufen beantwortet werden kann. Die Anzahl gesunder Tage im letzten Monat (engl. *Healthy Days*) wird durch zwei Fragen zu körperlicher und psychischer Gesundheit erfasst: «An wie vielen Tagen während der letzten 30 Tage ging es Ihnen in Bezug auf Ihre körperliche (respektive psychische) Gesundheit nicht gut?». Die psychische Gesundheit wird durch den *Patient Health Questionnaire* erfasst, der mit neun Fragen zur Depressivität die Diagnosestellung einer ausgeprägten Depression (*Vollbild*; engl. *major depression*) und einer partiellen Depression (engl. *minor depression*) ermöglicht. Die sportliche Aktivität wird erfasst mit der Frage: «Treiben Sie Sport?» (Antworten: *ja* versus *nein*). Möglichkeiten zur sportlichen Aktivität werden mit zwei Fragen erfasst: a) «Dort, wo ich wohne, gibt es viele Möglichkeiten, körperlich aktiv zu sein»; b) «Wie gut fühlen Sie sich über Programme und Aktionen zur Förderung von Sport und körperlicher Aktivität informiert?», die jeweils mit fünf Antwortkategorien (*sehr gut/e* bis *gar nicht/keine*) beantwortet werden können.

**Soziale Einflussfaktoren:** Für die befragten Personen liegen Angaben zu deren höchsten abgeschlossenen Schulbildung (bzw. der zum Zeitpunkt der Befragung bereits angefangenen Schulausbildung, d.h. obligatorische Schule, Berufslehre, Gymnasium oder höher) vor. Des Weiteren können die Angaben zu den finanziellen Verhältnissen im Elternhaus als soziale Einflussvariablen ausgewertet werden. Die finanziellen Verhältnisse werden durch die Frage «Wie gut geht es Ihren Eltern heute finanziell?» erfasst, die von *sehr gut* bis *sehr schlecht* mit vier Antwortkategorien beantwortet werden kann.

**Statistische Analyse:** Tabellen 1 bis 4 zeigen die Verteilungen von Gesundheit und Sport bei jungen Schweizer Männern in den Kalenderjahren 2010/11, und zugleich die ungleich verteilten Anteile je nach sozialen Einflussfaktoren «eigene Bildung und finanzielle Verhältnisse» im Elternhaus. Es werden Prozentwerte berichtet. (Auf statistische Signifikanztests wird hier verzichtet, da die Prozentangaben klare Informationen geben und mit den hohen Fallzahlen schon kleine Unterschiede statistisch signifikant werden).

### 3. Ergebnisse

**Gesundheit:** Ein Fünftel der Befragten verfügt nach eigener Aussage über einen *ausgezeichneten* Gesundheitszustand. Weitere 40 % berichten einen *sehr guten* Gesundheitszustand, ein Drittel gibt die momentane Gesundheit immerhin als *gut* an. Für die Schweiz (als wohlhabendes Land mit insgesamt vergleichsweise gesundheitsförderlichen Lebensbedingungen) ist mit einem insgesamt sehr guten Gesundheitsstatus in der hier untersuchten Altersgruppe zu rechnen; und doch zeigt sich in Tabelle 1, dass immerhin 4 % eine weniger gute bzw. sogar schlechte Gesundheit berichten. Dieses Ergebnis wird ergänzt durch die Anzahl an gesunden Tagen (engl. *Healthy Days*) im letzten Monat: 40 % haben keine gesundheitlichen Probleme. Weitere 40 % berichten jedoch von gesundheitlichen Einschränkungen von bis zu einer Woche, während beachtliche 20 % der Befragten gesundheitliche Einschränkungen von über einer Woche angeben (Tabellen auf Anfrage). Die psychische Gesundheit der Schweizer Jugendlichen ist bei immerhin 8 % der befragten Personen momentan voll oder partiell eingeschränkt.

**Sport und seine Bedingungen:** Über 80 % der Befragten sind sportlich aktiv und ein ähnlich hoher Anteil der Jugendlichen berichtet auch die Möglichkeit, am Wohnort sportlich aktiv zu sein. Mit einem Anteil von 70 % fühlt sich die Mehrheit der Befragten zudem mindestens als *gut* über sportliche Förderangebote und -aktionen informiert (siehe Tabelle 1).

#### Anmerkungen:

Folgende Kategorisierungen wurden im Anschluss vorgenommen:

- <sup>a</sup> *Eher besser* (Antwortkategorien: *ausgezeichnet/sehr gut*) oder *eher schlechter* (Antwortkategorien: *gut/weniger gut/schlecht*)  
<sup>b</sup> *Trifft zu* (Antwortkategorien: *trifft völlig zu/trifft zu*) oder *trifft nicht zu* (Antwortkategorien: *teils-teils/trifft nicht zu/trifft gar nicht zu*)  
<sup>c</sup> *Gut* (Antwortkategorien: *sehr gut/gut*) oder *schlecht* (Antwortkategorien: *mittelmässig/schlecht/sehr schlecht*)

**Tabelle 1**  
Gesundheit, Sport und Sportbedingungen

Gesundheitszustand <sup>a</sup> (n=31,013)		Depression (n=9,712)		Sportlich aktiv (n=10,482)		Es gibt an meinem Wohnort Möglichkeiten sportlich aktiv zu sein <sup>b</sup> (n=10,348)		Informationsstand zu Förderangeboten bzgl. Sport und körperlicher Aktivität (n=10,383)	
Ausgezeichnet	19.85 %	Keine	91.89 %	Ja	82.51 %	Trifft völlig zu	48.07 %	Sehr gut	23.79 %
Sehr gut	43.92 %	Partiell	4.10 %	Nein	17.49 %	Trifft zu	31.67 %	Gut	42.57 %
Gut	32.34 %	Vollbild	4.01 %			Teils-teils	14.47 %	Mittelmässig	25.96 %
Weniger gut	3.47 %					Trifft nicht zu	4.18 %	Schlecht	5.26 %
Schlecht	0.42 %					Trifft gar nicht zu	1.61 %	Sehr schlecht	2.42 %



**Tabelle 2**  
Gesundheitliche Ungleichheit: Zusammenhang von Sozialstatus und Gesundheitszustand

Gesundheitszustand	Eher schlechter	Eher besser
<b>Bildung</b> ( <i>n</i> =30,395)		
Obligatorische Schule	45.08 %	54.92 %
Berufslehre	36.60 %	63.40 %
Gymnasium oder höher	33.32 %	66.68 %
<b>Finanzielle Verhältnisse im Elternhaus</b> ( <i>n</i> =30,307)		
(Sehr) Bescheiden	46.51 %	53.49 %
Gut	35.92 %	64.08 %
Sehr gut	25.14 %	74.86 %

**Tabelle 3**  
Gesundheitliche Ungleichheit: Zusammenhang von Sozialstatus und psychischer Gesundheit

Depression	Vollbild	Partiell	Keine
<b>Bildung</b> ( <i>n</i> =9,562)			
Obligatorische Schule	10.83 %	5.68 %	83.49 %
Berufslehre	3.56 %	3.66 %	92.78 %
Gymnasium oder höher	3.05 %	4.42 %	92.53 %
<b>Finanzielle Verhältnisse im Elternhaus</b> ( <i>n</i> =9,512)			
(Sehr) Bescheiden	7.14 %	5.39 %	87.47 %
Gut	3.00 %	3.81 %	93.19 %
Sehr gut	3.66 %	3.28 %	93.06 %

Sozial ungleiche Verteilungen: Angesichts eines hohen Ausgangsniveaus und der grossen Häufigkeit eines sehr guten oder gar ausgezeichneten Gesundheitszustands in dieser Altersgruppe ist es sinnvoll, die Frage nach sozialer Ungleichverteilung auf der Basis einer einfachen Einteilung des Gesundheitszustands in *eher besser* (Antwortkategorien: *ausgezeichnet/sehr gut*) und *eher schlechter* (Antwortkategorien: *gut/weniger gut/schlecht*) vorzunehmen. Die Zahlen in Tabelle 2 zeigen eindrücklich eine starke Tendenz von besserer Gesundheit in den Gruppen mit mehr finanziellen Ressourcen und höherer Bildung. Ungefähr drei von vier jungen Erwachsenen aus *sehr guten* finanziellen Verhältnissen haben einen *sehr guten* Gesundheitszustand. Wohingegen dies nur für jeden Zweiten von den Befragten aus (*sehr*) *bescheidenen* finanziellen Verhältnissen gilt.

Eine deutliche Ungleichverteilung ergibt sich auch im Bereich der psychischen Gesundheit (siehe Tabelle 3): junge Erwachsene aus der jeweils untersten Bildungs- und Einkommenskategorie zeigen häufiger Depressionssymptome. Am deutlichsten wird der Einfluss der sozialen Bedingungen bei einer Depression mit Vollbild, welche bei Befragten ohne nachobligatorische Bildung mit 11 % ungefähr 3-mal häufiger vorkommt als bei Personen mit nachobligatorischer Bildung. Dies kann auch als Hinweis für den hinderlichen Einfluss psychischer Probleme auf den Schulerfolg gewertet werden (Vgl. dazu auch Beitrag Moser/Keller in diesem Heft, insbesondere S. 9). Ähnlich die ungleiche Verteilung nach finanziellen Verhältnissen in der Familie: Bei Jugendlichen aus (*sehr*) *bescheidenen* finanziellen Verhältnissen kommt eine Depression mit Vollbild etwa doppelt so häufig vor als bei Jugendlichen aus finanziell besser gestellten Familien.



Tabelle 4

## Gesundheitliche Ungleichheit: Zusammenhang von Sozialstatus und Sport sowie Sportbedingungen

	Sportlich aktiv		Es gibt an meinem Wohnort Möglichkeiten sportlich aktiv zu sein		Informationsstand zu Förderangeboten bzgl. Sport und körperlicher Aktivität	
	Nein	Ja (n=10,295)	Trifft nicht zu	Trifft zu (n=10,168)	Schlecht	Gut (n=10,201)
<b>Bildung</b>						
Obligatorische Schule	26.41 %	73.59 %	28.11 %	71.89 %	36.44 %	63.56 %
Berufslehre	17.94 %	82.06 %	20.08 %	79.92 %	30.78 %	69.22 %
Gymnasium oder höher	14.35 %	85.65 %	18.29 %	81.71 %	37.63 %	62.37 %
<b>Finanzielle Verhältnisse im Elternhaus</b>		(n=10,232)		(n=10,111)		(n=10,152)
(Sehr) Bescheiden	24.61 %	75.39 %	25.14 %	74.86 %	41.83 %	58.17 %
Gut	15.93 %	84.07 %	18.96 %	81.04 %	32.86 %	67.14 %
Sehr gut	13.55 %	86.45 %	18.15 %	81.85 %	26.56 %	73.44 %

Auch bei der Beteiligung an sportlichen Aktivitäten zeigt sich ein beachtlicher sozialer Unterschied. Die Anteile von sportlich Inaktiven bei Jugendlichen ohne nachobligatorische Bildung oder mit geringen finanziellen Ressourcen im Elternhaus sind mit 26.4 % bzw. 24.6 % deutlich höher als in höheren Bildungs- und Einkommenskategorien (siehe Tabelle 4). Auch die Möglichkeiten, am Wohnort sportlich aktiv zu sein, hängen in vergleichbarer Weise mit den sozialen Faktoren zusammen.

Uneinheitlicher zeigt sich das Bild zum Stand der Informiertheit der jungen Erwachsenen, wenn es um Förderangebote zu Sport und körperlicher Aktivität geht: der Informationsgrad scheint mit besseren finanziellen Verhältnissen zuzunehmen, während ein solcher Trend bei der Bildung nicht sichtbar ist. Es ist denkbar, dass mit höherem Bildungsgrad auch die Ansprüche an den Informationsgrad steigen und sich so auch ein relativ hoher Anteil an Befragten mit gymnasialer Bildung als nicht ausreichend informiert fühlt.

#### 4. Diskussion und Ausblick

Auch in der Altersgruppe der jungen Erwachsenen, so zeigen unsere Ergebnisse, ist Gesundheit ein soziales Phänomen: Gesundheitsstatus, Gesundheitsverhalten und deren Bedingungen variieren mit den sozialen Lebensbedingungen der befragten jungen Männer. Somit wird die Gesundheit von jungen Erwachsenen zu einem wichtigen Thema in den Schnittstellen von Wissenschaft und gesellschaftspolitischer Praxis.

Die vorliegenden Ergebnisse zeigen, dass auch in der Schweiz für junge Erwachsene soziale Benachteiligungen mit Benachteiligungen der körperlichen und psychischen Gesundheit verbunden sind. Zwar kann die vorliegende Auswertung der ch-x Befragung aufgrund des Forschungsdesigns keine definitiv kausalen Aussagen zur Erklärung des Zusammenhangs zwischen sozialer Ungleichheit und Gesundheit und Gesundheitsverhalten liefern; jedoch ordnen sich die aktuellen Ergebnisse gut in etablierte Erklärungsansätze ein und bestätigen so den Zusammenhang von sozialer Benachteiligung mit gesundheitlicher Benachteiligung.

Die hier vorgelegte Untersuchung ergänzt und erweitert Auswertungen aus früheren ch-x Befragungen zum Thema Gesundheit und Sport. Erstmals werden hier neben der körperlichen Gesundheit auch Aspekte der psychischen Gesundheit analysiert. Insgesamt beschäftigt sich die vorliegende Untersuchung zudem fokussierter als die vorherigen ch-x-Beiträge mit den sozialen Bedingungen für Gesundheit und sportliche Aktivität.

#### Weiterführende Literatur

- Meyer, K. (2009). *Gesundheit in der Schweiz. Nationaler Gesundheitsbericht 2008*. Bern: Hans Huber Verlag.
- Lamprecht, M., Fischer, A., Stamm, H. (2008). *Sport Schweiz 2008 – Kinder- und Jugendbericht*. Magglingen: Bundesamt für Sport BASPO.
- Richter, M. (2005). *Gesundheit und Gesundheitsverhalten im Jugendalter: Der Einfluss sozialer Ungleichheit*. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Siegrist, J. & Marmot, M. (2008). *Soziale Ungleichheit und Gesundheit: Erklärungsansätze und gesundheitspolitische Folgerungen*. Bern: Hans Huber Verlag.

Trotz eines zunehmenden wissenschaftlichen und politischen Interesses an Fragen gesundheitlicher Chancenungleichheiten in frühen Lebensjahren liegen heute in der Schweiz diesbezüglich nur sehr wenige gesicherte Erkenntnisse vor. Auch wenn die hier vorliegenden Ergebnisse vorerst vergleichsweise grobe Auswertungen darstellen, so liefern sie doch klare Hinweise dafür, dass die Betrachtung sowohl bildungsbezogener als auch finanzieller Ressourcen im Jugendalter einen Beitrag zur Erklärung gesundheitlicher Ungleichheiten leisten. Diese Hinweise könnten in der Planung von Interventionsmassnahmen der Gesundheitsförderung und der Primärprävention genutzt werden: Für die Gesundheitsförderung lässt sich ableiten, dass insbesondere Jugendliche ohne nachobligatorische Bildung und aus finanziell schwachen Familien stärker als bislang in den Fokus von Interventionen rücken sollten (z.B. durch klare Ausrichtung von Förderprogrammen auf diese Zielgruppen). Neben neuen Massnahmen könnten auch bereits existierende Programme und Projekte (z.B. die zur Förderung regelmässiger Sport- und Bewegungsaktivitäten) dementsprechend gezielter ausgerichtet und angeboten werden. Mangelnde Ressourcen in sozial benachteiligten Gruppen sollten erkannt und durch gesundheitsförderliche und kontextangepasste Massnahmen kompensiert werden. Die Ergebnisse zu den Einflüssen von finanziellen Verhältnissen rücken, neben den weit verbreiteten Informationskampagnen, auch die Notwendigkeit von entsprechenden Massnahmen zum Abbau finanzieller Barrieren sportlicher Aktivitäten in den Blickpunkt.

Zu den psychischen Erkrankungen lässt sich aus unseren Ergebnissen ableiten, dass spezifische Früherkennungs- und Interventionsmassnahmen ebenfalls stärker als bisher auf sozial benachteiligte Jugendliche ausgerichtet werden sollten. Hier geht es insbesondere um den Abbau von schicht- und kontextspezifischen psychischen Belastungen und um die Stärkung von Widerstandsressourcen (*Resilienz*).

## Zu den Autoren

**Thomas Abel (1956), Prof. Dr. Dr.,** *Medizinsoziologe und Sportwissenschaftler. Seit 1995 ordentlicher Professor für Gesundheitsforschung und Leiter der gleichnamigen Abteilung am Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern. Seine Forschungsschwerpunkte fokussieren auf die sozialen und kulturellen Determinanten von Gesundheit und Gesundheitsverhalten in der Bevölkerung. Von 2000-2011 war er Chefredaktor der Fachzeitschrift «International Journal of Public Health».* (Kontakt: [abel@ispm.unibe.ch](mailto:abel@ispm.unibe.ch))


**Jürgen Barth (1968), PD Dr.,** *Psychologe und psychologischer Psychotherapeut. Promotion zu Furchtappellen in der Prävention, Habilitation zu Komorbidität von Depression und koronarer Herzkrankheit. Seit 2006 am Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern mit einem Schwerpunkt für psychische Gesundheit.*

**Karen Hofmann (1982), MPhil,** *Gesundheitsökonomin. Studium der Gesundheitsökonomie an der Universität Oslo. Ausserdem Studium der Wirtschaftswissenschaften an der Technischen Universität Berlin mit dem Schwerpunkt Management im Gesundheitswesen. Seit 2010 Promotionsstudium im Rahmen des ch-x Projektes am Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern.*

**Dominik Schori (1979), lic. phil.,** *Sozialanthropologe und Soziologie an der Universität Bern. Seit 2007 Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern. Seit 2010 Promotionsstudium im Rahmen des ch-x Projektes am Institut für Sozial- und Präventivmedizin der Universität Bern.*

## Schlussfolgerungen

Bis heute gibt es in der Schweiz nur wenige nationale Daten zur sozialdifferenziellen Entwicklung der gesundheitlichen Lage in der Bevölkerung. Die ch-x Daten und ihre gezielte Auswertung tragen dazu bei, die Zusammenhänge zwischen sozialen Lebensbedingungen, dem Gesundheitszustand und dem Gesundheitsverhalten von jungen Erwachsenen aufzuzeigen und aufzuklären. Die ersten Ergebnisse verdeutlichen, dass neben einem erwartungsgemäss guten gesundheitlichen Zustand Schweizer Jugendlicher die Chancen auf gute Gesundheit auch in dieser Altersgruppe von sozialen Faktoren wie eigener Bildung und finanziellen Ressourcen der Eltern beeinflusst werden.

Wie wird sich die Gesundheit bei jungen Erwachsenen in der Schweiz weiterentwickeln? Und wie stabil oder veränderlich sind die Einflüsse der sozialen Determinanten auf deren Gesundheit und Gesundheitsverhalten? Welcher Handlungsbedarf zeichnet sich zukünftig für die Gesundheits- und Sozialpolitik ab, um möglichen negativen Entwicklungen entgegenzuwirken? Es wird von grosser Bedeutung sein, die Trends zum Gesundheitszustand und Gesundheitsverhalten junger Erwachsener in der Schweiz weiter und genauer zu verfolgen. 

**f** EN BREF

## Jeunes hommes en Suisse: Les influences sociales sur la santé et le sport

Certains facteurs sociaux comme la formation et les ressources financières ont une influence considérable sur la santé dans la population. Pour la science et les décideurs socio-politiques, la question se pose maintenant de savoir dans quelle mesure ces rapports de cause à effet existent déjà dans la petite enfance. Sur la base des données de l'enquête 2010/11 faite par ch-x auprès de jeunes adultes, cette évaluation décrit des résultats portant sur le lien de la santé et de l'activité sportive avec les facteurs sociaux d'influence que sont la formation personnelle et les ressources financières des parents. L'enquête de ch-x apporte ainsi une contribution à la recherche sur les inégalités sociales en matière de santé et de sport en Suisse.

Les résultats montrent que des ressources moindres tant éducationnelles que financières sont corrélées, chez les jeunes déjà, à un moins bon état général de santé. Cette corrélation existe également pour la santé psychique.

Les jeunes Suisses de familles dans une moins bonne situation financière s'adonnent également moins souvent au sport, se sentent moins bien informés des offres d'encouragement et font moins état des possibilités sportives à leur lieu de domicile. Les résultats obtenus ici montrent des désavantages sociaux et invitent à stimuler tôt et dans une approche ciblée les jeunes en Suisse qui sont désavantagés socialement. **f**

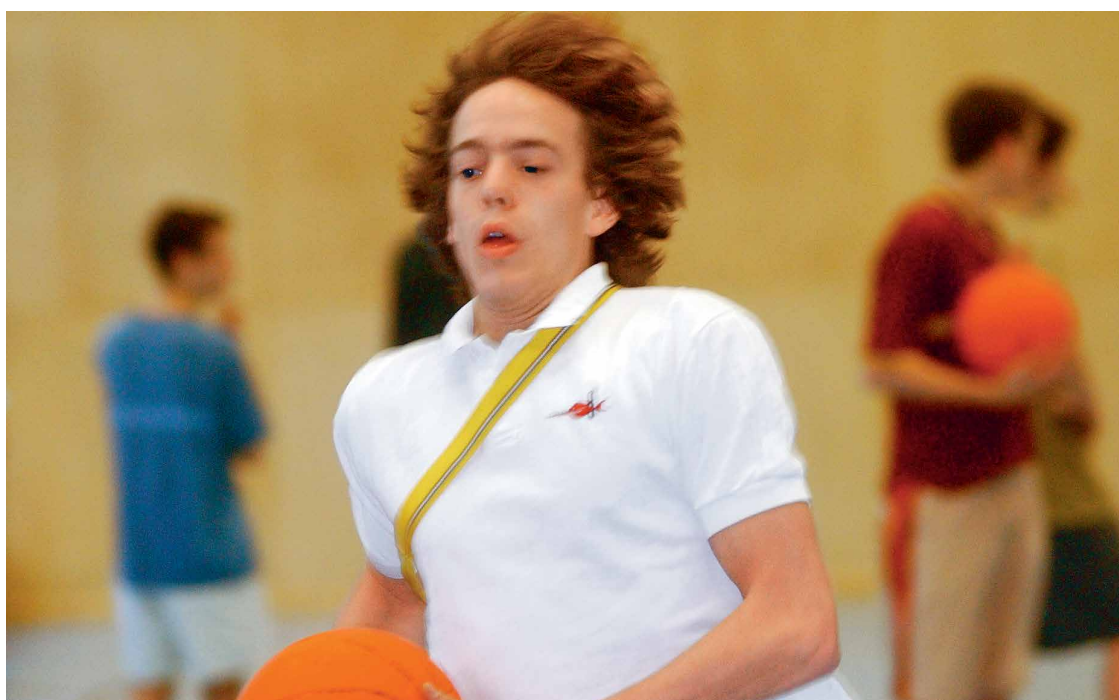
**i** RIASSUNTO

## Giovani in Svizzera: Le influenze sociali sulla salute e sullo sport

Alcuni fattori sociali come la formazione e le risorse finanziarie hanno un'influenza considerevole sulla salute della popolazione. Per la ricerca e per chi detiene il potere socio-politico di decidere, si pone la questione di sapere in che misura questi rapporti di causa-effetto esistano già nella prima infanzia. Sulla base dei dati dell'inchiesta 2010-2011 proposta dai ch-x ai giovani adulti, si può affermare che esiste un nesso fra la salute e l'attività sportiva con i fattori sociali quali la formazione personale e le risorse finanziarie dei genitori. L'inchiesta dei ch-x contribuisce alla ricerca sulle disparità sociali in materia di salute e di sport in Svizzera.

I risultati mostrano che le carenze di risorse sia educative sia finanziarie sono correlate già nei giovanissimi con uno stato di salute meno buono, anche per ciò che riguarda la salute psichica.

I giovani svizzeri di famiglie con una situazione finanziaria precaria si dedicano meno spesso allo sport, si sentono meno informati sulle offerte d'incoraggiamento alla pratica sportiva e sfruttano poco le possibilità sportive nel loro luogo di domicilio. I risultati ottenuti in questa inchiesta mostrano la presenza di svantaggi sociali e invitano perciò a sostenere presto, con azioni mirate, quei giovani che in Svizzera sono svantaggiati socialmente. **i**



**d** JUGENDERHEBUNG 2010/2011

## Politische Konfliktlinien: Junge Erwachsene im Vergleich zur Bevölkerung



Prof. Dr. Sandro Cattacin  
Universität Genf

sandro.cattacin@unige.ch

### Co-Autor:

Jakob Eberhard,  
Universität Lausanne

Für die erste Erhebung «Kernindikatoren» 2010/2011 übernahmen wir eine Fragenbatterie, die seit längerem in der Schweiz im Rahmen der VOX-Abstimmungsanalysen mit dem Ziel Verwendung findet, zentrale politische Wertekonflikte zu identifizieren. Mit ihr liess sich in den 1980er Jahren ein Übergang von der damals dominierenden Links-Rechts-Dimension zum aufkeimenden Wertekonflikt zwischen Offenheit und Abschottung der Schweiz ausmachen. Die Verwendung gleicher Instrumente in Erhebungen bei jungen Erwachsenen, wie in solchen der Gesamtbevölkerung erlaubt, Elemente gesellschaftlichen Wandels zu identifizieren.

Eine Faktorenanalyse des Antwortverhaltens der jungen Erwachsenen ergibt eine dimensionale Verteilung zentraler politischer Konfliktorientierungen:

- Die erste Dimension bestätigt, dass der wichtigste Wertekonflikt der Schweiz auch bei unseren jungen Erwachsenen weiterhin und sehr kohärent auf der Linie Öffnung versus Abschottung verläuft.
- Die zweite Dimension verläuft entlang der traditionellen Links-Rechts-Einstufung, die uns offenbar auch weiterhin begleiten wird. Wobei jedoch zu unterstreichen ist, dass «Links» nicht ausschliesslich als klassenpolitische Position aufscheint, sondern nun mit der Betonung ökologischer und liberaler Werte verbunden ist.

Unsere Daten enthüllen zwei weitere, weniger relevante Konfliktdimensionen. Diese sind nahezu unabhängig von der Links-Rechts-Skala. Sie deuten auf eine tendenziell apolitische Haltung der Befragten hin:

- Die (dritte) Konfliktlinie findet sich bei jungen Erwachsenen, die sich vernachlässigt fühlen. Sie möchten von einem Gemeinwesen aufgefangen werden, das Arbeit für alle gewährleistet, begegnen diesem jedoch zugleich mit Misstrauen. Gepocht wird auf ein Mehr an Beteiligung der Bürgerinnen und Bürger.
- Die vierte Konfliktlinie führt uns zu einer individualistisch und föderalistisch orientierten Gruppe, die sich gegen den Zentralstaat und für mehr lokale Autonomie ausspricht. In dieser Gruppe konzentriert sich ferner die Kritik an hohen Einkommensunterschieden und eine stär-

kere Betonung von Gleichheit (diese Kritik trifft übrigens bei 66% der jungen Erwachsenen auf Gehör).

Ziehen wir für Vergleiche die Daten aus den VOX-Nachabstimmungsbefragungen der Schweizer Bevölkerung heran, die im Zeitraum unserer Erhebung (2010) durchgeführt wurden, so stellen wir folgendes fest: Die Forderung nach «Abschottung der Schweiz» verliert in der Gesamtbevölkerung an Vehemenz. Auch klären sich einzelne Faktoren. So konvergiert die vierte Konfliktdimension zu einer grundsätzlichen Anti-Haltung (gegen hohe Einkommen, gegen Staatseingriffe), die sich tendenziell gegen Staat und Armee richtet. Die klassische Links-Rechts-Orientierung verbindet sich auch im Bevölkerungsdurchschnitt vermehrt mit grünen und liberalen Anliegen. Zu nimmt auch eine an sich widersprüchliche Haltung, wonach zwar im Staat der Problemlöser gesehen, ihm aber gleichzeitig misstraut wird (dritte Linie).

Zusammenfassend lassen unsere Daten den Schluss zu, dass die aktuelle politische Landschaft der Schweiz eine gewisse Stabilität aufweist, offenbar auch über die Generationen hinweg. Isolierungstendenzen konfliktieren weiterhin mit Öffnungstendenzen und grüne und liberale Anliegen werden vermehrt in den klassischen Parteienkonflikt zwischen links und rechts integriert. Politikverdrossenheit manifestiert sich in zwei Konfliktlinien, die eine gewisse Ambivalenz ausdrücken: Auf der einen Seite wünscht sich ein Teil der Bevölkerung ein Zurück zu überblickbaren, selbstgesteuerten Räumen, zu mehr Gemeinschaft. Auf der anderen Seite jedoch wird einem demokratisch kontrollierten Staat zugetraut, die drängendsten Probleme zu lösen. Ob in diesen beiden Konfliktlinien ein Potential steckt für neue populistische Bewegungen wie etwa den Piraten in Deutschland oder den Grillini in Italien, wird sich weisen. **d**



SONDAGE 2010/2011 AUPRÈS DE LA JEUNESSE

# Clivages politiques:

## jeunes adultes en comparaison avec la population

Prof. Dr. Sandro Cattacin  
Université de Genève

sandro.cattacin@unige.ch

### Co-auteur:

Jakob Eberhard,  
Université de Lausanne

Pour la première enquête «indicateurs essentiels» 2010/11, nous avons repris un set de questions utilisé en Suisse depuis longtemps dans le cadre des analyses fédérales des votations VOX et qui a pour objectif d'identifier les principaux clivages sur les valeurs politiques. Ce set a permis de détecter, dans les années 80, un glissement de la dimension gauche-droite, alors dominante, vers un clivage naissant entre ouverture et fermeture de la Suisse. L'utilisation des mêmes instruments pour des enquêtes auprès de jeunes adultes qu'auprès de la population dans son ensemble permet d'identifier des éléments de changements sociétaux.

Une analyse factorielle des réponses des jeunes adultes montre quatre sources principales de conflits politiques:

- La première confirme que le clivage le plus important sur les valeurs en Suisse reste, chez les jeunes adultes aussi, et de manière cohérente, le clivage ouverture versus fermeture.
- La deuxième est la classification traditionnelle gauche-droite qui ne disparaîtra vraisemblablement pas de sitôt. Il faut cependant souligner que «gauche» n'apparaît pas seulement comme une position de politique de classe mais est connoté maintenant aux valeurs écologiques et libérales.

Nos données dévoilent deux autres dimensions conflictuelles qui sont moins importantes. Celles-ci sont pratiquement indépendantes de l'échelle gauche-droite. Elles indiquent une tendance apolitique des personnes interrogées:

- Le troisième clivage se rencontre auprès de jeunes adultes qui se sentent négligés. Ils aimeraient faire partie d'une communauté qui garantisse du travail à tous mais se montrent en même temps méfiants à son égard. Ils insistent sur une plus grande participation des citoyennes et citoyens.
- Le quatrième clivage nous mène à un groupe individualiste et de tendance fédéraliste qui se prononce contre l'Etat central et pour une plus grande autonomie locale. Ce groupe concentre également la critique contre les grandes différences de revenus et met l'accent plus fortement sur l'égalité (66% des jeunes adultes sont d'ailleurs sensibles à cette critique).

Des comparaisons avec les données des analyses VOX de la population suisse au moment de l'enquête (2010) montrent que: l'exigence de «fermeture de la Suisse» perd de sa véhémence dans la population prise dans son ensemble. Certains facteurs deviennent également plus clairs. Ainsi la quatrième dimension conflictuelle se rapproche d'une attitude fondamentalement anti (contre les hauts revenus, contre les interventions étatiques) ayant tendance à se diriger contre l'Etat et l'armée. L'axe classique gauche-droite se teinte de plus en plus, pour la moyenne de la population aussi, d'aspirations vertes et libérales. On assiste aussi à l'augmentation d'une attitude en soi contradictoire de demander à l'Etat de solutionner les problèmes tout en se montrant méfiant à son égard (troisième clivage).

En résumé, nos données permettent de conclure que le paysage politique actuel en Suisse témoigne d'une certaine stabilité, visiblement aussi transgénérationnelle. Les tendances isolationnistes continuent à s'opposer à des tendances à l'ouverture et les aspirations vertes et libérales sont de plus en plus intégrées au clivage classique entre les partis de gauche et de droite. La morosité politique se manifeste dans deux clivages non dépourvus d'une certaine ambivalence: d'une part, une partie de la population souhaite un retour à des espaces contrôlables, autorégulés, à plus de communauté. De l'autre côté cependant, on croit un état sous contrôle démocratique capable de résoudre les problèmes les plus pressants. On verra bien si ces deux clivages recèlent un potentiel pour de nouveaux mouvements populistes à l'instar des pirates en Allemagne ou des grillini en Italie.

**i** INCHIESTA 2010/2011

## *Linee politiche di conflitto: giovani adulti a confronto con la popolazione*

Prof. Dr. Sandro Cattacin  
Università di Ginevra

sandro.cattacin@unige.ch

**Co-autore:**

Jakob Eberhard,  
Università di Losanna

Nella prima inchiesta «Indicatori essenziali» 2010–2011 abbiamo ripreso una serie di domande utilizzate in Svizzera da molto tempo nelle analisi VOX, il cui obiettivo è l'identificazione delle principali differenze d'opinione sui valori politici. Questa serie di domande ha permesso di constatare, negli anni ottanta, uno spostamento della dimensione sinistra-destra, un tempo dominante, verso una nuova divergenza fra apertura e isolamento della Svizzera. L'uso degli stessi strumenti nelle inchieste fra i giovani adulti e fra il resto della popolazione permette, nel suo insieme, di identificare gli elementi del cambiamento sociale.

Un'analisi fattoriale delle risposte date dai giovani adulti mostra come le contrapposizioni politiche siano riconducibili a quattro dimensioni principali:

- La prima dimensione conferma che la maggiore divergenza di valori in Svizzera, anche fra i giovani adulti, riguarda coerentemente i termini opposti apertura-isolamento.
- La seconda dimensione si colloca nell'ambito della separazione tradizionale fra sinistra e destra, separazione che non è destinata a sparire presto. Occorre tuttavia sottolineare che «sinistra» non significa più unicamente una posizione politica di classe, ma assume connotazioni ecologiste e liberali.

I nostri dati rivelano due altre dimensioni conflittuali meno significative, indipendenti dalle connotazioni destra-sinistra. Esse indicano una certa tendenza apolitica delle persone interrogate:

- Il terzo elemento conflittuale si riscontra nei giovani adulti che si sentono trascurati. Essi desidererebbero far parte di una comunità che garantisse lavoro a tutti, ma si mostrano contemporaneamente diffidenti al riguardo, insistendo su una maggior possibilità partecipativa di cittadine e cittadini.
- Il quarto punto ci conduce ad un gruppo individualista con tendenze federaliste che si pronuncia per una maggiore autonomia locale contro lo Stato centrale. Questi giovani criticano fortemente le grandi differenze di reddito e pongono l'accento sull'uguaglianza (più del 66% dei giovani adulti è sensibile a questo argomento).

I paragoni con i dati delle analisi VOX della popolazione svizzera al momento dell'inchiesta (2010) mostrano che il fenomeno del ripiegamento su sé stessa della Svizzera perde veemenza nella popolazione presa nel suo insieme. Certi fattori diventano inoltre più nitidi. Così, la quarta dimensione conflittuale si rivela essere una sorta di attitudine fondamentalmente «anti» (anti-redditi esageratamente alti, anti-interventi statali) che ha la tendenza a rivolgersi contro lo Stato «tout court» e contro l'esercito. La contrapposizione classica destra-sinistra si tinge sempre di più, per la maggioranza della popolazione, di tinte verdi e liberali. Si assiste anche all'aumento di un atteggiamento in sé contraddittorio: chiedere allo Stato la soluzione dei problemi e nello stesso tempo avere diffidenza nei suoi confronti (terzo elemento conflittuale).

Riassumendo, i nostri dati permettono di concludere che la situazione politica attuale in Svizzera ha una certa stabilità, visibilmente anche transgenerazionale. Le tendenze isolazioniste continuano ad apporsi alle tendenze di apertura e le aspirazioni verdi e liberali sono sempre più integrate nella divisione classica fra i partiti di destra e di sinistra. Il disinteresse per la politica si manifesta fra due aspirazioni opposte non sprovviste di una certa ambivalenza: da una parte un segmento della popolazione si augura un ritorno a una maggiore comunità, a spazi controllati, autogestiti. Dall'altra si crede tuttavia in uno Stato controllato democraticamente e capace di risolvere i problemi più urgenti. Si vedrà in futuro se questi due aspetti celino un potenziale per la nascita di nuovi movimenti populistici del tipo dei Pirati in Germania e dei Grillini in Italia. **i**

**d** KOMMISSION UND GESCHÄFTSSTELLE CH-X

# Neue Rechtsgrundlagen für die ch-x



Dr. Franz Peter  
Leiter Geschäftsstelle  
ch-x

franzxpeter@bluewin.ch

## Eidgenössische Kommission für die ch-x

In der bildungsföderalistischen Schweiz dienten die früheren Pädagogischen Rekrutenprüfungen, die heutigen Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x, stets der Optimierung unseres Bildungswesens. Sie sind jedoch rechtlich und finanziell ins VBS integriert. Die seit 1974 bestehende Kommission für Pädagogische Rekrutenprüfungen ist ein beratendes Organ des Departementsvorstehers. Sie überprüft das Befragungsprogramm und garantiert die Unabhängigkeit der wissenschaftlichen Erhebungen. Die Mitglieder dieser ausserparlamentarischen Kommission werden vom Chef VBS gewählt. In der Folge wurden die Befragungen mehrmals reformiert und auch auf zivile Kreise ausgedehnt.

Das Regierungs- und Verwaltungsorganisationsgesetz vom März 1997 (RVOG) sieht vor, dass ausserparlamentarische Kommissionen ausschliesslich vom Bundesrat eingesetzt und gewählt werden. Die Einsetzung erfolgt durch Verfügung des Bundesrates. Aufgrund dieser neuen Rechtsgrundlage hat der Bundesrat 2011 die Verfügung über die Einsetzung der Eidgenössischen Kommission für Jugend- und Rekrutenbefragungen (ch-x) erlassen.

Die Kommission berät den Chef VBS und die Verwaltung über die Durchführung von Befragungen bei der wehrpflichtigen Jugend anlässlich der Aushebung in den Rekrutierungszentren, anlässlich der Informationstage der Kantone oder in militärischen Schulen sowie als wissenschaftliche Stichprobe bei altersgleichen ausländischen Männern und Frauen in der Schweiz. Sie setzt sich aus höchstens 12 Personen mit besonderem Fachwissen zusammen. Die Kommission ist dem VBS zugeteilt und hat ihre Organisation in einem Geschäftsreglement festgelegt.

## Geschäftsstelle ch-x

Das VBS hat im Mandatsverhältnis eine Geschäftsstelle bestellt und deren Organisation, Aufgaben und Entschädigung im Reglement für die Geschäftsstelle der Eidgenössischen Kommission für Jugend- und Rekrutenbefragungen ch-x geregelt. Mitglieder der Geschäftsstelle sind der Leiter der



Geschäftsstelle, der wissenschaftliche und der stellvertretende wissenschaftliche Leiter sowie der Regionalleiter deutscher und der Regionalleiter französischer Sprache.

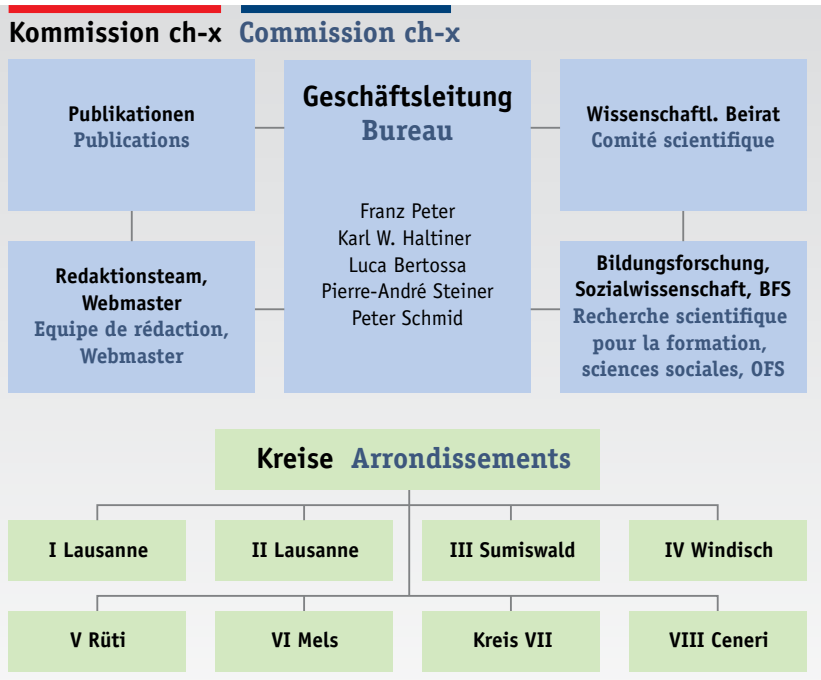
Hauptaufgaben der Geschäftsstelle (bisher Direktion ch-x) sind die Planung der Projektvergaben im Rahmen der Zielsetzungen der ch-x und die Durchführung der Erhebungen in organisatorischer Eigenverantwortung. Sie erlässt die hierfür notwendigen technischen und administrativen Weisungen. Im Weiteren besorgt sie die administrativen Belange der Kommission, erledigt die ihr von der Kommission delegierten laufenden Geschäfte und bestellt den wissenschaftlichen Beirat sowie die Kreisexperten und Experten. Die Geschäftsstelle trägt die Budgetverantwortung.

Der wissenschaftliche Beirat berät die Geschäftsstelle in Fragen der wissenschaftlichen Qualität der Erhebungen. Die Kreisexperten sind für die Organisation und Durchführung der Erhebungen in ihrem Kreis verantwortlich. Die Expertinnen und Experten führen die Erhebungen in den Rekrutierungszentren und in den Gemeinden durch. **d**



**f** COMMISSION ET BUREAU CH-X

# Nouvelle législation pour les ch-x



Dr. Franz Peter  
Chef du bureau ch-x

franzxpeter@bluewin.ch

## Commission fédérale pour les ch-x

Dans une Suisse au système de formation fédéraliste, ce qu'étaient autrefois les examens pédagogiques des recrues et, aujourd'hui, les enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x servent à l'optimiser. Elles sont cependant intégrées, juridiquement et financièrement au DDPS. Depuis 1974, la commission en vigueur pour les examens pédagogiques de recrues est un organe consultatif du chef du département. Elle examine le programme des enquêtes et garantit leur indépendance scientifique. Les membres de cette commission extraparlamentaire sont choisis par le chef du DDPS. Cela a eu pour conséquences que les enquêtes ont été à plusieurs reprises repensées et ouvertes à des milieux civils.

La loi du 21 mars 1997 sur l'organisation du gouvernement et de l'administration (LOGA) prévoit que les commissions extraparlamentaires sont instituées et choisies par le Conseil fédéral. La désignation passe dès lors par un décret du Conseil fédéral. En raison de cette nouvelle législation, le conseil fédéral a en 2011 promulgué le décret qui institue la commission fédérale des enquêtes auprès de la jeunesse et des recrues.

La commission informe le chef du DDPS et l'administration sur la mise en œuvre des enquêtes auprès des jeunes conscrits à l'occasion du recrutement dans les centres de recrutement, à l'occasion des journées d'information dans les cantons ou dans les écoles militaires. Elle l'informe également de l'échantillonnage scientifique de femmes suisses du même âge que les conscrits. La commission se compose au maximum de 12 personnes avec des compétences particulières. Elle est attribuée au DDPS et son organisation est fixée dans un règlement.

## Bureau CH-X

Le DDPS a donné le mandat de créer un bureau. L'organisation, les tâches générales et les indemnités sont définies dans le règlement pour le bureau de la commission fédérale pour les enquêtes auprès de la jeunesse et des recrues ch-x. Les membres du bureau sont le chef du bureau, le directeur scientifique et son adjoint, le chef régional de langue allemande et le chef régional de langue française.

Les tâches principales du bureau (jusqu'ici direction de ch-x) sont la planification des adjudications de projet dans le cadre des objectifs de ch-x et la mise en œuvre des enquêtes sous sa propre responsabilité au niveau de l'organisation. Il édicte les directives techniques et administratives nécessaires à l'exécution de cette tâche. Entre autres, il se charge des affaires administratives de la commission, règle les affaires courantes que la commission lui a déléguées et dirige le conseil scientifique de même que les experts d'arrondissement et les experts. Le bureau a la responsabilité de son budget.

Le comité scientifique conseille le bureau sur les questions de qualité scientifique des enquêtes. Les experts d'arrondissement sont responsables de l'organisation et de la passation des enquêtes dans leur arrondissement. Les expertes et les experts conduisent les enquêtes dans les centres de recrutement et dans les communes. **f**

**i** COMMISSIONE E UFFICIO CH-X

## Nuova legislazione per i ch-x

Dr. Franz Peter  
Capo dell'Ufficio ch-x

franzxpeter@bluewin.ch

### Commissione federale per i ch-x

Le «Inchieste federali fra i giovani, ch-x» che qualche decennio fa erano gli «Esami pedagogici delle reclute» hanno contribuito a migliorare nella nostra Svizzera il sistema di formazione federale. Oggi i ch-x sono integrati giuridicamente e finanziariamente nel DDPS. Dal 1974, la Commissione per le Inchieste federali fra i giovani è un organo consultivo del capo del Dipartimento. Essa esamina il programma dei sondaggi e garantisce la loro indipendenza scientifica. I membri di questa commissione extraparlamentare sono scelti dal capo del DDPS. Ciò ha avuto come conseguenza che i sondaggi sono stati aggiornati diverse volte e aperti agli ambienti civili.

La legge del 21 marzo 1997 sull'organizzazione del Governo e dell'amministrazione (LOGA) prevede che le commissioni extraparlamentari siano istituite e scelte dal Consiglio Federale. La designazione avviene da allora secondo un decreto del Governo. In conformità a questa nuova legislazione il Consiglio Federale ha promulgato nel 2011 il decreto che istituisce la Commissione federale delle Inchieste presso i giovani e le reclute.

Detta commissione informa il capo del DDPS e l'amministrazione sull'attuazione delle inchieste presso i giovani, durante la coscrizione nei centri di reclutamento e in occasione delle giornate di informazione organizzate cantonalmente o nelle scuole militari. Essa lo informa pure sul campione, scelto scientificamente, di giovani donne della stessa età dei reclutandi. La commissione è composta di un massimo di dodici perso-

ne con competenze specifiche. Essa dipende dal DDPS e la sua organizzazione e il funzionamento sono fissati in un regolamento.

### Ufficio ch-x

Il DDPS ha conferito il mandato per creare un Ufficio ch-x. L'organizzazione, i compiti generali e le indennità sono specificati nel Regolamento dell'Ufficio della Commissione federale per le inchieste fra i giovani e le reclute ch-x. I membri dell'Ufficio sono il capoufficio, il direttore scientifico e il suo aggiunto, il responsabile regionale per la lingua tedesca e quello regionale per la lingua francese.

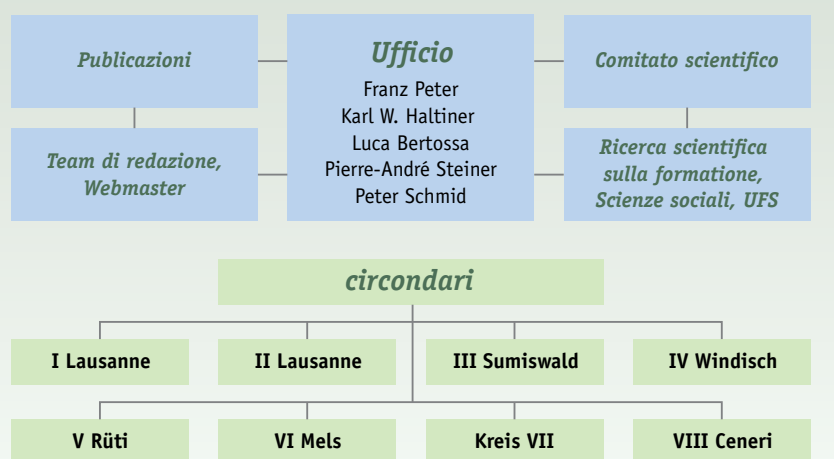
I compiti principali dell'Ufficio (finora Direzione dei ch-x) sono la pianificazione dell'aggiudicazione dei progetti nel quadro degli obiettivi dei ch-x e l'esecuzione e l'organizzazione delle inchieste sotto la propria responsabilità. L'Ufficio emana le direttive tecniche e amministrative necessarie per l'implementazione di questo compito. Fra l'altro è incaricato delle mansioni amministrative della Commissione, regola gli affari correnti che la stessa gli delega e dirige il Consiglio scientifico così come gli esperti di circondario e gli esperti. L'Ufficio è pure responsabile del bilancio.

Il Comitato scientifico sottopone all'Ufficio le questioni di natura scientifica delle inchieste. Gli esperti di circondario sono responsabili dell'organizzazione e dell'attuazione delle inchieste nei rispettivi circondari. Le esperte e gli esperti gestiscono i sondaggi nei centri di reclutamento e nei comuni. **i**

### Organizzazione



### Commissione ch-x



**d** AUSBLICK BEFRAGUNG 2016/2017

## Datenerhebung

### Auf dem Weg zur elektronischen Befragung bei den ch-x

Die 2011 gestarteten Abklärungen für einen Wechsel zu einer elektronisch durchgeführten Datenerhebung wurden 2012 fortgesetzt. Liefern all die zu prüfenden Aspekte ein positives Ergebnis, wird der Befragungszyklus 2016/17 im Zeichen von Tablet und Internet stehen. Eine *Conditio sine qua non* für den Übergang zum papierlosen Datengewinn ist die Bereitschaft zum Wechsel seitens der Stützen der Eidgenössischen Jugendbefragungen im Feld: der Expertinnen und Experten. Eine erste Befragung in der Romandie verlief positiv. Nicht nur erklärt sich die Mehrheit der kontaktierten Experten für einen Wechsel bereit, ein grosser Teil von ihnen ist auch überzeugt, recht schnell sich die notwendigen Kompetenzen anzueignen, um allfällige technische Probleme des neuen Befragungsinstruments in den Rekrutierungszentren zu meistern. Erste informelle Abklärungen bei den Rekrutierungszentren-Kommandanten haben bei allen eine grundsätzliche Bereitschaft zum Wechsel erkennen lassen. **d**



**f** PERSPECTIVES POUR LES ENQUÊTES 2016/2017

## Relevé des données

### En route pour un questionnaire ch-x par voie électronique

Les études qui ont débuté en 2011 pour un changement en vue d'une récolte des données par voie électronique se poursuivent. Tous les aspects examinés donnent un résultat positif; le cycle d'enquêtes 2016/2017 sera placé sous le signe de la Tablet PC et d'Internet. Une *condition sine qua non* pour le passage à une récolte des données sans papier est la préparation au changement avec l'appui des enquêtes fédérales auprès de la jeunesse dans le terrain, à savoir les experts. Une première enquête en Romandie s'est déroulée positivement. Non seulement la majorité des experts contactés se déclare prête au changement, mais aussi une grande partie d'entre eux est convaincue de s'approprier assez rapidement les compétences nécessaires pour maîtriser les éventuels problèmes techniques du nouvel instrument d'enquête dans les centres de recrutement. Une première information informelle auprès des commandants des centres de recrutement laisse apparaître une adhésion de principe au changement. **f**

**i** PROSPETTIVE INCHIESTA 2016/2017

## La raccolta dei dati

### I ch-x in cammino verso una raccolta elettronica dei dati

Le disamine avviate nel 2011 per valutare le possibilità di un passaggio ad una raccolta dati in forma elettronica sono state proseguite nel 2012. Se tutti gli aspetti analizzati forniranno esito positivo, il ciclo di inchieste 2016/17 sarà all'insegna del Tablet e di Internet. *Conditio sine qua non* per il passaggio alla raccolta dati senza carta e penna è la disponibilità al cambiamento da parte di chi rappresenta la colonna portante delle Inchieste federali fra i giovani sul territorio: gli esperti. Una prima indagine in Svizzera romanda induce all'ottimismo. La maggior parte degli esperti contattati non solo si dichiara disposta ad un cambiamento, ma esprime pure la convinzione di riuscire ad acquisire le competenze necessarie a venire a capo «sul terreno» di eventuali problemi tecnici legati al nuovo strumento. A proposito di centri di reclutamento: I primi contatti con i comandanti dei centri di reclutamento hanno portato alla luce una sostanziale disponibilità al cambiamento. **i**



ALL'INTERNO DEI CH-X

## *Esperienze di un esperto ch-x di lingua italiana*



Enrico Tettamanti

enrico.tettamanti@  
wambo.ch

Sono entrato in questa istituzione della Confederazione come esperto di lingua italiana nel 1967. Esperto capo era allora il dottor Fritz Bürki, mentre il primo perito di lingua italiana era il comandante di circondario col Dante Bollani, che diventerà esperto dell'VIII circondario, creato solo nel 1971 come circoscrizione della Svizzera italiana.

Nel secolo scorso le attuali «Inchieste federali fra i giovani» ch-x si chiamavano «Esami pedagogici delle reclute» (EPR). Essi erano nati alla metà del XIX secolo per controllare i risultati dell'introduzione della scolarità obbligatoria generalizzata. Fino al 2000 le prove si svolgevano nelle caserme di tutta la Svizzera e prima ancora erano suddivise in esami scritti e orali, in cui, partendo da temi di attualità, si interrogavano le reclute in piccoli gruppi e si assegnavano punteggi individuali nelle materie di civica, storia, geografia ed economia. In quel periodo ho visitato quasi tutte le caserme della Svizzera, ciò che mi ha permesso di conoscere a fondo il nostro Paese. Spesso, per le località più lontane come Ginevra o Vallorbe, si doveva partire il giorno prima.

Una volta dovetti sostituire all'ultimo momento un collega ammalato: partii perciò in fretta e furia per Thun. Arrivato a destinazione in tarda serata, cercai invano una camera, ma tutti gli alberghi cui mi ero rivolto erano occupati. Un ristoratore mi diede l'indirizzo dell'«Esercito della salvezza». Con mia grande sorpresa e sollievo fui ospitato nella sua sede in una bella camera confortevole.

Nel 1977 mi fu assegnato l'incarico di primo esperto della Piazza d'armi di Bellinzona che accoglieva compagnie di reclute svizzero tedesche, romande e svizzero italiane. Dovevo organizzare i turni degli esperti delle varie regioni linguistiche, sia per gli esami scritti sia per gli orali e seguire le varie prove soprattutto dei colleghi dell'VIII circondario.

Ricordo con simpatia un esperto più anziano di me, sempre disponibile, che aveva una particolarità comune a certi esaminatori: se le reclute avevano difficoltà a rispondere alle sue domande, egli si infervorava e improvvisava una vera e propria lezione sul tema ... alla fine, poiché aveva parlato quasi solo lui, era difficile avere gli elementi per stabilire i punteggi dei giovani.

Un altro esperto, un amico, preparato, dotto, attivo in molteplici campi politico sociali, era uno «specialista» della telefonata all'ultimo momento: un impegno inderogabile non gli permetteva di essere in caserma quella giornata ... occorreva trovare un sostituto ... e, quasi sempre, l'unico perito che lo poteva sostituire era l'esperto di cui ho parlato sopra.

In seguito al trasferimento della scuola reclute da Bellinzona ad Airolo diventai primo esperto di quella Piazza d'armi. D'estate gli EPR si svolgevano il venerdì pomeriggio e il sabato mattina. Poiché ho sempre dormito poco e sono un appassionato pescatore, mi alzavo il sabato alle tre, arrivavo in Leventina intorno alle quattro per pescare fino alle sei e mezzo/sette nel bacino idrico di Airolo, in cui allora c'erano delle trote fario favolose. Avevo di solito tutto il tempo per lavarmi, cambiarmi e presentarmi in perfetto orario, fresco come una rosa. Purtroppo una giornata particolarmente pescosa, arrivai un po' trafelato in caserma e mi parve che qualcuno mi squadrasse e sorrisse sotto i baffi. Solo a fine mattinata uno specchio della toilette mi svelò che i bottoni della mia camicia erano stati abbottonati in modo spaiato e che il nodo della cravatta non era al suo posto. Nessuno, né reclute, né ufficiali, né colleghi aveva osato dirmi qualcosa in proposito. Tutti avranno pensato che fossi un dormiglione inveterato e che a Bellinzona quel mattino avessi «ciapàa i ratt».



Spesso, per praticità e per ragioni economico ambientali ci si trovava a Castione e si saliva ad Airolo con una sola automobile. Un afoso venerdì pomeriggio d'agosto, l'autista designato si presentò con la sua piccola utilitaria e ... la moglie; perciò gli altri due esperti ed io dovemmo «accomodarci insardinati» sul sedile posteriore. Ben presto si capì il perché della presenza femminile. La gentil consorte fungeva da vero e proprio navigatore: «Frena,... accelera, ... metti la freccia, ... svolta, ... fa'attenzione, ...». Non c'era ancora l'autostrada e il traffico dei vacanzieri era intenso: si rischiò più volte l'incidente. Noi tre dietro, dopo averla presa un po' sul ridere, non si osava manco fiatare e si sudava copiosamente, nonostante i finestrini fossero tutti aperti. A Quinto si scoprì che il caldo soffocante era provocato anche dal riscaldamento inavvertitamente acceso al massimo. Che viaggio! La sera, non ricordo con quale scusa, si abbandonò il duo dei rally e si tornò con il treno.

Nel 1990 sostituii il professor Peppino Baroni come esperto capo dell'VIII Circondario di lingua italiana e contemporaneamente entrai a far parte della Direzione degli EPR e più tardi della Commissione federale. Ultimamente ci si riuniva a Olten, più facile da raggiungere col treno dal Ticino ... Cisalpino e frane nel canton Uri permettendo. In quelle riunioni, accanto a esposti e discussioni stimolanti, dovetti anche sorbirmi vaghe teutoniche pappardelle: è sorprendente come certi eruditi siano prolissi!

Durante questi quarantacinque anni ho vissuto diversi cambiamenti e riforme. Dagli esami orali e scritti degli anni sessanta si è passati agli studi universitari per conoscere le opinioni dei giovani nei più svariati campi. Negli anni ottanta/novanta ho collaborato con ricercatori della Svizzera italiana che hanno svolto indagini regionali interessanti e proficue sull'occupazione, sulla lingua, sulla geografia, sull'identità, sull'ambiente. Ho incontrato migliaia di giovani e collaborato con centinaia di persone che mi hanno lasciato ricordi indelebili, per la maggior parte positivi.

Dal 2001 i sondaggi si chiamano ufficialmente «Inchieste federali fra i giovani» (ch-x) e coinvolgono, oltre ai reclutandi, anche più di duemila ragazze interpellate al loro domicilio.

Oggi i ch-x sono un mezzo, forse unico al mondo che, mediante i sondaggi, mette annualmente a disposizione delle autorità, di vari enti e dei cittadini dati e opinioni aggiornati di un campione di quasi trentamila giovani adulti di ambo i sessi. Un capitale da far ulteriormente fruttificare.

Ho terminato il mio incarico il 31 dicembre 2012: lunga vita ai ch-x! **i**

## ORGANISATION CH-X

(Stand 1. Juni 2013)

### KOMMISSION CH-X

*Präsident*

**Res Schmid**, Bildungsdirektor Kt. NW

*Mitglieder*

**Luca Bertossa**, Dr. phil., Mitglied der Geschäftsleitung ch-x

**Thomas Kohler**, lic. phil. I, Generalsekretariat VBS

**Martin Leuenberger**, Dr. phil., Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)

**Hansruedi Näf**, Oberst, FST A

**Dominik Noser**, Sekundarlehrer, lic. hist., Staatssekretariat für Bildung und Forschung

**Pierre-André Steiner**, lic. en lettres, membre du bureau ch-x

**Frank Schubert**, Dr., Bundesamt für Statistik

### GESCHÄFTSLEITUNG CH-X

**Franz Peter**, Leiter, Mauensee

**Karl W. Haltiner**, Wissenschaftlicher Leiter, Unterbözberg

**Luca Bertossa**, Wissenschaftlicher Leiter, Zürich

**Pierre-André Steiner**, Chef régional, Bevaix

**Peter Schmid**, Regionalleiter, Horw

### SEKRETARIAT/KOMMUNIKATION

**Website:** www.chx.ch

**E-Mail:** info@chx.ch

**Ines Muri**, Sekretariat,

ines.muri@bluewin.ch

**Erich Schibli**, Redaktor ch-x,

c/o schibli communication gmbh

schibli@bluewin.ch, www.schibli.lu

### WISSENSCHAFTLICHER BEIRAT

*Leitung*

**Karl W. Haltiner**, Prof. Dr., Vorsitz

*Mitglieder*

**Luca Bertossa**, Dr. phil., Mediapulse AG

**Jacques Amos**, lic. phil., Service de la recherche en éducation SRED du canton de Genève

**Dominique Joye**, Prof. Dr., Université de Lausanne, Genève

**Katharina Maag Merki**, Prof. Dr., Universität Zürich

**Oscar Mazzoleni**, Dr., Minusio

**François Stoll**, Prof. em. Dr., Institut für angewandte Psychologie der Universität Zürich

**Franz Schubert**, Dr., Bundesamt für Statistik, Neuenburg

**Barbara Stalder**, Prof. Dr., Pädagogische Hochschule Bern

### KREISE

#### ARRONDISSEMENTS

##### CIRCONDARI

**I Lausanne** Karlen Pierre-Alain

**II Lausanne** Duruz Patrik

**III Sumiswald** Neeser Roland

**IV Windisch** Röstli Christian

**V Rüti** Mattes Erich

**VI Mels** Viecelli Giovanni

**VII** Gnos Guido

**VIII Ceneri** Germann Paolo

## EXPERTENLISTE

### LISTE DES EXPERTS

### ELENCO DEGLI ESPERTI

(Stand 1. Juni 2013)

#### ARRONDISSEMENT I

##### Expert d'arrondissement

Karlen Pierre-Alain, Noville

Rey Oliver\*, Ollon

##### Experts

Bayard Danielle, Bougy-Villars

Borgeat Sandra, Ollon

Briggen-Roch Marlyse, Borex

Clerc-Rhein Fabienne, Gingins

Clivaz Patrice, Randogne

Comte Régis, Chermignon

Favre Rémy, Vucherens

Heizmann Pierre-Henri, Petit-Lancy

Hernot Muriel, Petit-Lancy

Hugo Daniel, Gryon

Keuffer Marc-Henri, Romanel

Kohler Françoise, Romanel

Panchaud Christian, Sottens

Pahud-Martinelli Silvia, Assens

Pitteloud Antoine, Monthey

Sprungli Anne, Carouge

Welsh Martine, Corin-de-la-Crête

#### ARRONDISSEMENT II

##### Expert d'arrondissement

Duruz Patrik, Yverdon-les-Bains

##### Experts

Antille Véronique, Colombier

Ayer Dominique, Romont

Bardy Elisabeth, Fribourg

Limat Jean-Pierre, Fribourg

Zuber Jean-Jacques, Courroux

**KREIS III****Kreisexperte**

Neeser Roland, Längenbühl  
 Altorfer Christa\*, Steffisburg

**Experten**

Altorfer Peter, Steffisburg  
 Balmer Anton, Luterbach  
 Balmer Markus, Aeschi  
 Berger Käthi, Kirchberg  
 Berger Charles, Kirchberg  
 Bürgin Beat, Altreu-Selzach  
 Feldges Barbara, Solothurn  
 Fritsch Margrith, Riedholz  
 Hänni Paul, Jegenstorf  
 Jakob Reto, Uetendorf  
 Neeser Denise, Längenbühl  
 Ochsenbein Kurt, Luterbach  
 Rentsch Fritz, Langnau  
 Rufener Heinz, Heimberg  
 Seiler Roland, Brig  
 Walther-Kocher Lotti, Bern

**KREIS IV****Kreisexperte**

Rösti Christian, Erlinsbach  
 Lüthy Bruno\*, Erlinsbach

**Experten**

Fierz Brack Carolina, Gränichen  
 Gerhard Rosmarie, Brittnau  
 Hafner Ulrich, Oftringen  
 Kläfiger Peggy, Olten  
 Riesen Hans, Erlinsbach  
 Rösti Veronika, Erlinsbach  
 Schwarz Urs, Olten  
 Stäheli Peter, Sissach

**KREIS V****Kreisexperte**

Mattes Erich, Männedorf  
 Dr. Walser Jürg\*, Zürich

**Experten**

Amstutz Stephan, Zürich  
 Birchler Bruno, Arth  
 Blumer Kurt, Oberrieden  
 Butz Sarah, Zürich  
 Gross Jessica, Spreitenbach  
 Harders Roland, Winterthur  
 Hirlemann Peter, Zürich  
 Lorencez Sabine, Spreitenbach  
 Roth Werner, Zürich  
 Rufenacht Hans, Feuerthalen  
 Uehlinger Boris, Neuenkirch

**KREIS VI****Kreisexperte**

Viecelli Giovanni, Chur  
 Ryser Hans\*, Walenstadt

**Experten**

Aebli Kaspar, Ennenda  
 Baumgartner Daniel, Schwanden  
 Eckstein Martin, Chur  
 Gubser Richard, Walenstadt  
 Gubser Bernadette, Walenstadt  
 Koller Albert, Appenzell  
 Kühne Leo, Schwanden  
 Laager Hans, Mollis  
 Lengacher René, Altendorf  
 Peder Silvio, Chur  
 Viecelli Claudio, Chur  
 Viecelli Lucrezia, Chur  
 Vinzens Erich, Wiesen  
 Züger Andreas, Nidrufl

**KREIS VII****Kreisexperte**

Gnos Guido, Stans  
 Zurfluh Bruno\*, Luzern

**Experten**

Bittel Heinrich, Wauwil  
 Büchler Franz, Luzern  
 Döbeli Heinz, Cham  
 Engelberger Franz, Emmenbrücke  
 Furger Andreas, Stans  
 Marfurt Franz, Emmen  
 Riechsteiner Hanspeter, Luzern  
 Sager Ernst, Adligenswil  
 Siegrist Susan, Emmenbrücke  
 Weber Jürg, Hergiswil

**CIRCONDARIO VIII****Esperto di circondario**

Germann Paolo, Bellinzona

**Esperti**

De Marchi Ermanno, Davesco Soragno  
 Moresi Marco, Ponte Capriasca  
 Pedrazzoli Bernasconi Tamara, Bellinzona  
 Pini Giordano, Pianezzo  
 Rossini Ivonne, Monte Carasso  
 Salvioni Elena, Minusio  
 Ulderico Rosa, Lostallo  
 Zanetti Tiziano, Bellinzona-Galbizio

\* Stellvertreter des Kreisexperten

\* remplaçant de l'expert d'arrondissement

\* sostituto dell'esperto di circondario

FÜR EILIGE LESER

## Aktuelle Jugendstudien der ch-x

### Schullaufbahnen und Bildungserfolg

Schullaufbahn und Bildungserfolg der Jugendlichen hängen stark von Merkmalen wie dem Geschlecht oder der sozialen Herkunft ab. Doch diese individuellen Faktoren allein genügen für eine Erklärung des Bildungserfolgs nicht. Ebenso wichtig sind strukturelle Effekte. Diese Studie untersucht den Einfluss des Bildungssystems auf den Bildungserfolg der Jugendlichen und kommt zu erstaunlichen Resultaten. So kann beispielsweise gezeigt werden, dass kooperative Schulmodelle den Eintritt in eine Berufsbildung erleichtern oder dass eine hohe Maturitätsquote die Bildungschancen von Frauen verbessert. **Mehr: Seite 5**

### Das ch-x Kernindikatorenprojekt: Ermittlung von Trends

Mit seiner grossen und nahezu alle Bildungs- und Sozialschichten umfassenden Stichprobe wurde ein längerfristiges Monitoring der jungen Schweizer Erwachsenen beiderlei Geschlechts im Alter von 18 bis 20 Jahren zu den zentralen Themenbereichen «Bildung, Arbeit und Beruf», «Gesundheit und Sport» sowie «Politik und zivile Verantwortung» etabliert.

Indem in einem festgelegten Rhythmus seit 2010 identische Fragen gestellt werden, lassen sich Veränderungen rückblickend beschreiben wie auch vorausblickend Trends aufzeigen. Daraus ergeben sich wertvolle Hinweise zu derjenigen Bevölkerungsgruppe, die gemeinhin als Träger des sozialen Wandels gilt. **Mehr: Seite 20**

### Junge Männer in der Schweiz:

#### Soziale Einflüsse auf Gesundheit und Sport

Soziale Faktoren wie Bildung und finanzielle Ressourcen sind wichtige Einflussfaktoren für die Gesundheit in der Bevölkerung. Für die Wissenschaft und die gesellschaftspolitischen Entscheidungsträger stellt sich die Frage, inwieweit diese Zusammenhänge bereits im frühen Lebensalter bestehen.

In der vorliegenden Befragung werden Ergebnisse zum Zusammenhang von Gesundheit sowie sportlicher Aktivität und den sozialen Einflussfaktoren «eigene Bildung und finanzielle Ressourcen der Eltern» beschrieben. Die ch-x Befragung leistet damit einen Beitrag zur sozialen Ungleichheitsforschung hinsichtlich Gesundheit und Sport in der Schweiz. **Mehr: Seite 22**

### Politische Konfliktlinien: Junge Erwachsene im Vergleich zur Bevölkerung

Eine Faktorenanalyse der Erhebung ergibt eine dimensionale Verteilung zentraler politischer Konfliktorientierungen:

1. Der wichtigste Wertekonflikt der Schweiz verläuft auch bei unseren jungen Erwachsenen weiterhin und sehr kohärent auf der Linie Öffnung versus Abschottung.
2. Die zweite Dimension verläuft entlang der traditionellen Links-Rechts-Einstufung.
3. Die dritte Konfliktlinie zeigt die Frustration junger Erwachsener, die sich vernachlässigt fühlen.
4. Die vierte Konfliktlinie führt zu einer individualistisch und föderalistisch orientierten Gruppe, die sich gegen den Zentralstaat und für mehr lokale Autonomie ausspricht.

**Mehr: Seite 29**

